

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сафонов Евгений Николаевич  
Должность: И. о. директора филиала  
Дата подписания: 13.04.2026 17:39:20  
Уникальный программный ключ:  
b97de5ad5173681fbb0b1c5fb8b89c3775d5aa20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**Филиал РГГУ в г. Домодедово**

кафедра экономико-управленческих дисциплин

## **Б1.В.04 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) «Финансы и управление бизнес-структурами»

Уровень высшего образования «бакалавриат»

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Домодедово 2026

История экономических учений и управленческой мысли  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.э.н., доцент Ферафонтова М.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры экономико-управленческих дисциплин  
№ 7 от 14.01.2026 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Цель освоения учебной дисциплины: формирование экономического мышления на примере достижений экономической мысли, знакомство с разнообразием и развитием экономических концепций, начиная с древности и заканчивая современным состоянием экономической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами и направлениями развития экономической теории,
- изучение теоретических положений учений научных экономических школ и направлений;
- создание базы для дальнейшего изучения конкретно-экономических дисциплин;
- формирование критического, альтернативного экономического мышления;

Содержание модуля охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных этапов развития экономической мысли, вклада крупнейших ученых в экономическую теорию, анализ исторических условий, в которых формировались концепции данных авторов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные экономические школы и этапы развития управленческой мысли</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания эволюции экономической теории и управленческой мысли в профессиональной сфере;</li> <li>- искать экономическую информацию.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		-навыками использования экономических знаний в профессиональной практике.
	УК-2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	Знать: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; Уметь: - анализировать информационные источники и литературу, нормативные источники Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных психологических, профессиональных знаний.
ПК-2 Способен проводить финансово-экономические расчеты показателей, характеризующих сегменты финансовых рынков и деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с применением современных информационных технологий	ПК-2.1 Рассчитывает показатели эффективности инвестиций, финансово-экономические показатели деятельности компаний, с учетом рисков, и в том числе с применением современных информационных технологий	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования; Уметь: - рассчитывать основные экономические показатели Владеть: - навыками организации самообразования, в том числе с применением современных информационных технологий

### 1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений и управленческой мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» направленность «Финансы и управление бизнес-структурами».

Модуль базируется на предварительном усвоении студентами дисциплин: «Микроэкономика», «Философия», «История России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Финансовые рынки и институты».

## 2. Структура дисциплины

### Для очной формы обучения набор 2026

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, 108 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
	<b>Раздел 1 История экономических учений</b>						
1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений и управленческой мысли». Экономическая мысль с древнейших времен до средневековья. Меркантилизм	2	1	1	5		обсуждение докладов
2.	Формирование классической школы политической экономии: Адам Смит, эволюция в XIX в.	2	1	1	5		обсуждение докладов
3.	Теории социалистов-утопистов. Историческая школа в Германии. Маржинализм: Австрийская и Лозаннская школы	2	1	1	5		обсуждение докладов
4.	Маржинализм: кембриджская и американская школы.	2	1	1	5		обсуждение докладов
5.	Кейнсианство и его эволюция	2	1	1	5		обсуждение докладов

6.	Неоконсерватизм. Современный либерализм. Институционализм. Новая институциональная теория	2	1	1	5		собеседование
7.	Развитие русской и советской экономической мысли	2	2	2	4		обсуждение докладов
8.	Единство и многообразие современной экономической теории	2	2	2	4		обсуждение докладов
	<b>Раздел 2. История управленческой мысли</b>						
9.	Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.	2	2	2	4		обсуждение докладов
10.	Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.	2	2	2	4		обсуждение докладов
11.	Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа.	2	2	2	4		собеседование

12.	Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления.	2	2	2	5		обсуждение докладов
13.	Управленческая мысль в России и СССР.	2	1	2	5		обсуждение докладов
14.	Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.	2	1	2	6		собеседование
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-		Зачёт с оценкой
	<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>66</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

#### История экономических учений и управленческой мысли

##### Раздел 1

##### История экономических учений

#### **Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений и управленческой мысли». Зарождение экономической науки: экономическая мысль с древнейших времен до средневековья. Меркантилизм**

Предмет курса – исторический процесс возникновения, развития и смены экономических взглядов на разных этапах развития человеческого общества. Цель и задачи курса. Метод истории экономических учений – совокупность определенных способов, приемов, принципов познания человеческой мысли. Понятие «школы» и «направления» в истории экономической науки. Периодизация развития экономической мысли: от философских трактатов, религиозных учений, экономической политике государства – к самостоятельной отрасли научного знания. Значение истории экономических учений для подготовки современного экономиста-профессионала.

Особенности экономической мысли Древнего мира. Экономическая мысль в восточных деспотиях. Экономическая мысль Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима и ее особенности. Проблема римской латифундии в работах Катона Старшего, Варрона, Колумеллы. Экономическая мысль средневековья. Раннее средневековье: «Салическая Правда» и «Капитулярий о виллах». Возникновение и эволюция канонической доктрины. Фома Аквинский. Теория «справедливой цены». Особенности восточного канонизма: Ибн-Хальдун и его социальная физика.

Предпосылки и причины возникновения меркантилизма в странах Западной Европы в к. XIV – н. XV вв. Меркантилизм как первая попытка выявления экономических закономерностей в сфере обращения. Два этапа в развитии меркантилизма. Особенности меркантилизма в разных странах. Англия как пример применения монетаризма. Зрелый меркантилизм – Томас Мен. Франция: А. де Монкретьен, кольберизм. Особенности меркантилизма в России.

#### **Тема 2. Формирование классической школы политической экономии: Адам Смит, эволюция в XIX в.**

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Ф. Кенэ как основоположник школы физиократов. Представление школы физиократов о богатстве и его источниках, учение о «чистом» продукте, о производительном и непроизводительном труде. Анализ процессов общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф.Кенэ, деление общества на классы, концепция «Laissez faire». Продолжение идей Ф.Кенэ в работах А.Тюрго. Вклад физиократов в экономическую теорию. У. Петти как основоположник английской политической экономии. Метод исследования У. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, рента, процента и цены земли. Вклад У. Петти в развитие экономической теории.

А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология А.Смита: концепция «человека экономического», «невидимой руки». Основные положения теории А. Смита: учение о разделении труда, стоимости, формировании доходов. Учение о капитале, его структуре и воспроизводстве. «Догма Смита». Производительный и непроизводительный труд. Идея экономического либерализма. Экономическая концепция Ж. –Б.Сэя: учение о стоимости и доходах, теория сбыта и

равновесия рынков. Теория народонаселения Т. Мальтуса. Обоснование Т.Мальтусом необходимости «третьих лиц» для нормального воспроизводства в обществе. Взгляды Д.Рикардо на предмет политической экономии, стоимость, заработную плату, капитал, ренту. Закон убывающего плодородия почвы. Теория сравнительных преимуществ и ее влияние на развитие внешней торговли. Экономическая теория Ж.Смонда де Сисмонди. Экономическая теория Дж.С.Миля: обобщение и систематизация достижений классической школы, поиск «третьего» пути.

### **Тема 3. Теории социалистов-утопистов. Историческая школа в Германии. Маржинализм: Австрийская школа и Лозаннская школа**

Марксизм. Формирование представлений о социализме как обществе всеобщего равенства и справедливости в разные исторические периоды: утопии Т. Мора и Т. Кампанелла. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов: Сен-Симона, Фурье, Оуэна. Марксизм как одно из самых крупных направлений экономической мысли XIX века. Учение об общественно-экономических формациях, базисе и надстройке, специфичности и историчности экономических законов. Развитие трудовой теории стоимости в «Капитале» К.Маркса. Законы движения капиталистического способа производства. Теория прибавочной стоимости. Постоянный и переменный капитал. Органическое строение капитала. Теория снижения средней нормы прибыли. Закон капиталистического накопления и создание материальных предпосылок социализма.

Критика классической школы. Экономические взгляды Ф.Листа: обоснование необходимости «воспитательного» протекционизма для достижения экономикой страны высшей ступени развития. «Старая» историческая школа: В. Рошер, Б.Гильдебранд, К. Книс. Отношение к универсальным экономическим законам и экономической науке. «Новая» (молодая) историческая школа: Г. Шмоллер, К.Бюхер, Л.Брентано: применение исторического метода в экономических исследованиях. «Новейшая» (юная) историческая школа: В. Зомбарт, М. Вебер. Исследование «духа» капитализма.

Зарождение теории маржинализма: И фон Тюнен, А.Курно, Ж.Дюпюи, Г. Госсен. Причины и сущность маржиналистской революции. К.Менгер (понятие потребительского блага, определение полезности (ценности) блага), Ф.фон Визер (концепция альтернативных издержек и теория вменения), Е.Бем-Баверк (концепция капитала и процента), как представители австрийской школы маржинализма. Отличительные черты методологических принципов Австрийской школы.

Л. Вальрас и создание первой математической модели общего экономического равновесия. Значение исследований Л.Вальраса для становления математического направления в политической экономии. В. Парето – исследования в области теории предпочтений, определение социального оптимума, выведение универсального закона распределения доходов в обществе. Отличительные черты методологических принципов Лозаннской школы.

### **Тема 4. Маржинализм: кембриджская и американская школы.**

А. Маршал как основатель неоклассического направления. Теория частичного равновесия А.Маршала. Роль трудовой теории стоимости и теории предельной полезности в концепции А.Маршала.Спрос и предложение как равноправные элементы механизма рыночного ценообразования. Исследование эластичности спроса по цене. Дж.Б.Кларк как основатель американского маржинализма. Учение Кларка о статике и динамике в экономике. Закон специфической производительности и закон предельной производительности капитала. Прикладное значение теории Дж.Б.Кларка для определения оптимального сочетания факторов производства на микро-уровне. Дж.Б.Кларк о роли предпринимателя в экономике, источнике предпринимательской прибыли.

## **Тема 5. Кейнсианство и его эволюция**

Кейнсианская революция: предпосылки, причины, следствия. Работа Дж.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Макроэкономический подход в учении Кейнса, исследование совокупного спроса, совокупного предложения, национального дохода, занятости, сбережений и инвестиций. Занятость как функция национального дохода. Необходимость соответствия агрегатного спроса агрегатному предложению. Исследование факторов, тормозящих агрегатный спрос, как причины кризисов перепроизводства. Основной «психологический» закон Кейнса. Склонность к потреблению и склонность к сбережению. Преобладание сбережений над потреблением – причина снижения темпов роста национального дохода. Факторы, влияющие на инвестиционный спрос, «ловушка» ликвидности. Механизм мультипликатора как возможность роста национального дохода и занятости. Другие направления экономической политики, предложенные Кейнсом: регулирование учетной ставки и банковских резервов, изменение налоговой политики и др.

Основанная экономическая проблема развития стран в послевоенные годы: поддержание стабильных темпов экономического роста.

40-50 гг XX в формирование неокейнсианства, как развитие идей Кейнса в новых условиях. Модель Е.Домара, Р.Харрода. Исследование циклического развития рыночной экономики в работах Э.Хансена. Неоклассический синтез как специфическая версия кейнсианства. Дальнейшее развитие форм и методов государственного регулирования экономики на базе рекомендаций неокейнсианской теории. Кризис неокейнсианства в 70-е годы. Посткейнсианство: проблема несовершенства информации и неопределенности.

Новое кейнсианство: создание кейнсианской микроэкономики, проблема несовершенства рынков, асимметричности информации.

## **Тема 6. Неоконсерватизм. Современный либерализм. Институционализм. Новая институциональная теория**

Консервативная контрреволюция. Предпосылки, причины, следствия. Суть консервативной контрреволюции. Монетаризм в ретроспективе. Монетарная модель М.Фридмена. Теория перманентного дохода, номинального дохода. Циклы, инфляция, безработица. Денежное правило Фридмена. Экономическая политика монетаризма. Экономическая теория предложения. Исходные позиции. Подход к налоговой реформе. Теория рациональных ожиданий. Как формируются ожидания? Равновесный подход к теории цикла. Монетаризм в России.

Либерализм как ведущее направление современной западной экономической мысли. Либерализм и неолиберализм: общее и различия.

Неоавстрийская школа: Л.Мизес: анализ трех экономических моделей и вывод о нецелесообразности активного вмешательства государства в экономику. Ф.Хайек – рыночная экономика как информационная система. Неолиберализм в Германии: В.Ойкен. Воплощение идей неолиберализма в практической деятельности Л.Эрхарда.

Общая характеристика институционализма. Учет влияния правовых, социальных, психологических, политических факторов. Критика рыночного распределения доходов и ресурсов. Расширенное толкование социальных гарантий и программ. Общественные институты как главная движущая сила человеческого общества. Первый этап развития институционализма: Т.Веблен, Дж.Коммонса, У. Митчелл. Второй этап: концепции трансформации капитализма в результате НТР и эволюции экономических институтов.

Дж.К.Гэлбрейт. Ф.Перру. Третий этап: неоинституционализм. Соотношение «старого» и «нового» институционализма.

Методологические особенности и внутренняя структура новой институциональной теории. Теория прав собственности и трансакционные издержки. Теорема Коуза. Теория экономических организаций. Экономика права. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Новая экономическая история. Значение институционализма.

## **Тема 7. Развитие русской и советской экономической мысли**

Экономическая мысль в России эпохи Средневековья. Натурально-хозяйственные принципы Домостроя. Особенности меркантилизма в России. А.Л.Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков. Экономическая политика Петра 1. Классическая политическая экономия: М.В.Ломоносов, Вольное экономическое общество, либеральная концепция А.Радищева. Распространение взглядов А.Смита в России. Вклад в развитие российской экономической мысли Г.Шторха, Х.Шлецера, Н.Мордвинова. Экономические воззрения декабристов: П.Пестеля, Н. Мураьева, Н. Тургеньева. Зарождение революционно-демократического направления в русской экономической мысли. А.И. Герцен и Н.П.Огарев. Экономическая концепция Н.Чернышевского. Крестьянско-общинные идеи народничества. Развитие университетской науки: Ю.Э.Янсон, Н.Х.Бунге, А.И.Чупров. Русская экономико-математическая школа. В.К.Дмитриев. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов и его воззрения на пути дальнейшего экономического развития России. Ранние экономические работы В.И.Ленина.

Формирование доктрины планового хозяйства. Дискуссии 20-х.Формирование политэкономии социализма: дискуссия 1951 года.

Марксизм о научно планируемом обществе. А.А. Богданов-Малиновский- проект «всеобщей организационной науки». Плановое хозяйство как «единая фабрика»: Н.Бухарин, Л.Троцкий, Е.Преображенский. Корректировка модели: НЭП. В.Ленин. Экономические дискуссии 1920-х годов. «Генетический» и «телеологический» подходы к планированию. Научная и практическая деятельность Н.Д.Кондратьева, А.В. Чаянова. Г.А. Фельдман – автор первой в мировой истории модели экономического роста. Разработка экономической теории социализма в 30-50-ые годы. Творчество Н.А. Вознесенского: вопросы практики хозяйственного управления и планирования, организация хозяйственного расчета; проблемы оптимизации народно-хозяйственных пропорций в работе «Военная экономика СССР в период Великой Отечественной войны». Экономическая дискуссия 1951 года.

Экономическая дискуссия 60-х гг: проблема сочетания плана и рынка. Модели планового ценообразования. Причины незавершенности экономической реформы 1965 г. Разработка теории оптимального планирования, создание основ СОФЭ. Исследования факторов эффективности производства в сер. 70-х гг.советскими экономистами. Неудачи реформирования экономики в 80-е гг. Невостребованность отечественной экономической науки и ее достижений в ходе реформ. Концепции реформирования 90-х. Два альтернативных варианта рыночной трансформации: «шоковый», радикальный (программы «400 дней» и «500 дней» С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского) и «градуалистский» - вариант постепенной, поэтапной трансформации (Правительственная программа Л.И.Абалкина, А.Г. Аганбегяна, А.И.Анчишкина). Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Монетаристская направленность идей Е.Т.Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики. Особенности концепции А.Б. Чубайса по осуществлению ваучерной и денежной приватизации.

Вклад экономической мысли СССР-России рассматриваемого периода в мировую науку. Лауреат Нобелевской премии по экономике (1975) Л.В. Канторович: теория линейного программирования.

### **Тема 8. Единство и многообразие современной экономической теории**

Основные течения и альтернативы. Специализация отдельных направлений экономической теории. Институциональные факторы, определяющие структуру экономической теории. Национальные, культурные и прочие особенности экономической мысли.

Эволюционная теория Р.Нельсона и С. Уинтера: понятие «рутины». Основные направления и дискуссионные вопросы эволюционной экономики. Эволюционная экономика как новое направление экономической науки. Современный подход к применению эволюционного принципа в экономике. Эволюционизм как научно-философский принцип. Идеи эволюционизма в истории экономической мысли. Б.Мандевиль, А.Смит – идеи спонтанного характера социально-экономического порядка и неинтенационности результатов действий отдельных людей. Т.Мальтус – идея естественного отбора и борьбы за ограниченные ресурсы. Эволюционизм и марксизм – теория Дарвина как «естественнонаучный базис для классовой борьбы в истории». Эволюционизм и маржинализм: Австрийская школа, А.Маршалл. Эволюционизм и критика принципов равновесия и оптимизации. Процесс экономической мутации: Й.Шумпетр о роли инноваций. Эволюционизм и институционализм.

## **Раздел 2. История управленческой мысли**

### **Тема 9.**

Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях. Управленческая мысль Вавилонии, Древнего Китая, Индии. Управленческая мысль в Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Особенности управленческой мысли Древнего Рима. Управленческие представления раннего христианства. Особенности структуры управления Англией, Францией, Германским государством. Мыслители эпохи Средневековья об управлении: Фома Аквинский, Р. Бэкон, Я. Гус, М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мор, Т. Мюнцер, Н. Макиавелли, меркантилисты, Т. Манн, А. Монкретьен, Т. Кампанелла.

### **Тема 10.**

Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления. Общая характеристика особенностей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Ф.У.Тейлор и концепция тейлоризма. Г.Л. Гант, Ф.Б. Гилбрейт и Л. Гилбрейт. Г. Форд, его «Деловая теория». Вклад Г. Эмерсона в теорию и практику управления.

### **Тема 11.**

Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. А. Файоль: управление как комплексный подход. Л. Уорвик, Л. Гьюлик, Д.Д. Муни, А.К. Райли, А.П. Слоун. «Универсальные принципы управления».

### **Тема 12.**

Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления. Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. «Хортинские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и

практики. Теоретические воззрения М.П. Фоллетт. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История экономических учений и управленческой мысли» используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинаров. Лекции проводятся по типу проблемных лекций, лекций-визуализаций, лекций-дискуссий, лекций с применением техники обратной связи, лекций с разбором конкретных ситуаций.

На семинарских занятиях, проводимых по типу «занятие-дискуссия», «занятие-круглый стол», «занятие-развернутая беседа» с обсуждением докладов, предусмотрено обсуждение основополагающих и наиболее сложных вопросов курса, заслушивание докладов. Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения курса в соответствии с программой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, самоконтроль, подготовку к тестированию, работу с нормативно-правовыми актами и информационными ресурсами. Для самостоятельной работы студентов подготовлены задания для самостоятельной работы, список источников и литературы.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Раздел 1 История экономических учений		
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений и управленческой мысли». Экономическая мысль с древнейших времен до средневековья. Меркантилизм	Лекция 1 Практическое занятие 1	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
2.	Тема 2. Формирование классической школы политической экономии: Адам Смит, эволюция в XIX в.	Лекция 1 Практическое занятие 1	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
3.	Тема 3. Теории социалистов-утопистов. Историческая школа в Германии. Маржинализм: Австрийская и Лозаннская школа	Лекция 2 Практическое занятие 2	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
4.	Тема 4. Маржинализм: кембриджская и американская школы.	Лекция 2 Практическое занятие 2	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
5.	Тема 5. Кейнсианство и его эволюция	Лекция 3 Практическое	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с

		занятие 3	обсуждением доклада
6.	Тема 6. Неоконсерватизм. Современный либерализм. Институционализм. Новая институциональная теория	Лекция 3 Практическое занятие 3	Лекция-дискуссия Дискуссия на семинаре
7.	Тема 7. Развитие русской и советской экономической мысли	Лекция 4 Практическое занятие 4	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
8.	Тема 8. Единство и многообразие современной экономической теории	Лекция 5 Практическое занятие 5	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Раздел 2. История управленческой мысли		
9.	Тема 9. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.	Лекция 6 Практическое занятие 6	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
10.	Тема10. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.	Лекция 7 Практическое занятие 7	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада
11.	Тема11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа.	Лекция 8 Практическое занятие 8	Лекция с разбором конкретной ситуации Консультационная работа преподавателя
12.	Тема12. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления.	Лекция 9 Практическое занятие 9	Лекция с разбором конкретной ситуации Развернутая беседа с обсуждением доклада
13.	Тема 13. Управленческая мысль в России и СССР.	Лекция 10 Практическое занятие 10	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада
14.	Тема 14. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.	Лекция 10 Практическое	Проблемная лекция Консультационная работа

	занятие 11	преподавателя
--	------------	---------------

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

№ п/п	Код компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства
<b>История экономических учений и управленческой мысли (часть 1)</b>			
1.	УК-2.1	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений и управленческой мысли».</p> <p>Экономическая мысль с древнейших времен до средневековья.</p> <p>Меркантилизм</p> <p>Тема 2. Формирование классической школы политической экономии: Адам Смит, эволюция в XIX в.</p> <p>Тема 7. Развитие русской и советской экономической мысли</p> <p>Тема 8. Единство и многообразие современной экономической теории</p> <p>Тема 9. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.</p> <p>Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья.</p> <p>Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.</p>	<p>Выступление на круглом столе</p> <p>Доклады</p> <p>Тестирование</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Зачет с оценкой</p>
2	УК-2.2	<p>Тема10. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.</p> <p>Тема11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа.</p> <p>Тема12. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления.</p> <p>Тема 13. Управленческая мысль в России и СССР.</p> <p>Тема 14. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.</p>	<p>Доклады</p> <p>Тестирование</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Зачет с оценкой</p>

3	ПК-2.1	<p>Тема 3. Теории социалистов-утопистов. Историческая школа в Германии Маржинализм: Австрийская и Лозаннская школа</p> <p>Тема 4. Маржинализм: кембриджская и американская школы.</p> <p>Тема 5. Кейнсианство и его эволюция</p> <p>Тема 6. Неоконсерватизм. Современный либерализм. Институционализм. Новая институциональная теория</p>	<p>Доклады</p> <p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Зачёт с оценкой</p>
---	--------	---	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов за одну работу	Максимальное количество баллов всего
Посещение лекций	1	10
Подготовка и защита доклада	5	10
Тестирование	10	20
Проверочная работа	10	20
Всего за текущий контроль		60
Зачёт с оценкой		40
Итого за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В
68 – 82	хорошо		С
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные</p>

		<p>затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерная тематика докладов (очная форма обучения):**

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор)
2. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор)
3. Экономическая мысль в эпоху феодализма: Фома Аквинский, как выдающийся мыслитель эпохи Средневековья.
4. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
5. Основные черты русского меркантилизма.
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.

7. Общая характеристика классической политической экономии.
8. Экономическое учение.
9. Экономическое учение Ф.Кенэ.
10. Экономическое учение А.Тюрго.
11. Экономическое учение А.Смита.
12. Экономическое учение Ж.Б.Сэя.
13. Экономические учение Т.Мальтуса.
14. Экономическое учение Дж.С.Милля.
15. Экономическое учение К.Маркса.
16. Общая характеристика маржинализма.
17. Австрийская школа маржинализма (К.Менгер, О.Бём-Баверк, Ф.Визер).
18. Маржинальные идеи У.С.Джевонса.
19. Лозаннская школа маржинализма (Л.Вальрас, В.Парето).
20. Экономическое учение А.Маршала.
21. Экономическое учение Дж.Б.Кларка.
22. Экономическое учение С.Сисмонди.
23. Экономическое учение П.Прудона.
24. Экономическое учение К.Сен-Симона.
25. Экономическое учение Ш.Фурье.
26. Экономическое учение Р.Оуэна.
27. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор).
28. Старая историческая школа Германии (авторы на выбор).
29. Новая историческая школа Германии (авторы на выбор).
30. Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор).
31. Развитие русской экономической мысли: М.В.Ломоносов.
32. Развитие русской экономической мысли: идеи классической школы в России.
33. Развитие русской экономической мысли: либеральная концепция А.Радищева.
34. Развитие русской экономической мысли: П.Пестель, Н.Муравьев, Н.Тургенев.
35. С.Ю. Витте – вклад в теорию и практику управления.
36. Средневековая Франция: принципы управления государством.
37. Средневековый цех: характеристика организации труда ремесленников и роль в жизни средневекового города.
38. Сущность и содержание четвертой (индустриальной) управленческой революции.
39. Управление в Древней Греции. Отличие от управления Древнего Востока.
40. Управление в средневековой Англии. Особенности структуры управления.

41. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII-XIX вв. Промышленный переворот и управленческая мысль.
42. Формирование государственной системы Древней Руси.
43. Характеристика особенностей управления Византией при различных династиях.
44. Эволюция идей и методов массового производства на протяжении XX века.
45. Эволюция организационных структур. Особенности проектирования организации в российских компаниях.
46. Эволюция теорий лидерства.
47. Экономические, политические и социокультурные предпосылки возникновения научного менеджмента в США (XIX- нач. XX вв).
48. Экономические, социальные и политические условия и содержание второй «светско-административной» управленческой революции.
49. Экономические, социальные и политические условия и содержание первой «религиозно-коммерческой» управленческой революции (Др. Шумер и Египет)
50. Экономические, социальные и политические условия и содержание третьей «производственно-строительной» управленческой революции.
51. Этапы становление системы командно-административного управления в СССР.
52. Этапы формирования централизованного Московского государства и особенности структуры управления в XV- начале XVI в.

**Примерные вопросы для подготовки к проверочной работе (очная форма обучения):**

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор)
2. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор)
3. Экономическая мысль в эпоху феодализма: Фома Аквинский, как выдающийся мыслитель эпохи Средневековья.
4. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
5. отношений.
6. Основные черты русского меркантилизма.
7. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Экономическое учение.
10. Общая характеристика маржинализма.
11. Австрийская школа маржинализма (К.Менгер, О.Бём-Баверк, Ф.Визер).
12. Маргинальные идеи У.С.Джевонса.

13. Лозаннская школа маржинализма (Л.Вальрас, В.Парето).
14. Экономическое учение А.Маршала.
15. Экономическое учение Дж.Б.Кларка.
16. Экономическое учение С.Сисмонди.
17. Экономическое учение П.Прудона.
18. Экономическое учение К.Сен-Симона.
19. Экономическое учение Ш.Фурье.
20. Экономическое учение Р.Оуэна.
21. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор).
22. Старая историческая школа Германии (авторы на выбор).
23. Новая историческая школа Германии (авторы на выбор).
24. Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор).
25. Развитие русской экономической мысли: М.В.Ломоносов.
26. Развитие русской экономической мысли: идеи классической школы в России.
27. Развитие русской экономической мысли: либеральная концепция А.Радищева.
28. Развитие русской экономической мысли: П.Пестель, Н.Муравьев, Н.Тургенев.
29. «Контрреформы» Александра III.: причины и результаты.
30. Дайте характеристику истоков научных представлений об управлении по памятникам письменности древних государств (IV тыс. до н.э)
31. «Варварские правды» как правовые документы. Значение для развития управленческой мысли.
32. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении (авторы на выбор).
33. Вклад представителей меркантилизма в развитие мировой управленческой мысли (авторы на выбор).
34. Экономические и управленческие взгляды Фомы Аквинского. Значение для развития управленческой мысли.
35. Развитие управленческой мысли в эпоху промышленного переворота (авторы на выбор)
36. Карл Маркс и его фундаментальный труд «Капитал». Краткая характеристика основных идей в области управления. Значение для развития управленческой мысли.
37. Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. Значение концепции Р. Оуэна для развития управленческой мысли.
38. Ч. Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда. Значение для развития управленческой мысли.

39. Учение об управлении Л. Фон Штейна. Значение для развития управленческой мысли.
40. Владимир Мономах и его «Поучение». Значение для развития российской управленческой мысли.
41. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Греции (авторы на выбор).
42. «Повесть временных лет» об особенностях формирования и реализации властных полномочий русских князей.
43. Воззрения Филофея о «богоизбранности» России как основа государственной идеологии: «Москва- Третий Рим».
44. Влияние Афанасия Лаврентьевича Ордин-Нащекина на развитие российской управленческой мысли («Новоторговый устав»).
45. Влияние Юрия Крижанича на развитие российской управленческой мысли («О промысле»)
46. Влияние Григория Карпович Катошихин на развитие российской управленческой мысли ( «О России в царствование Алексея Михайловича»).
47. Влияние Ивана Тихоновича Посошкова (« Книга о скудости и богатстве») на развитие российской управленческой мысли.
48. Вклад в развитие российской управленческой мысли Василия Никитовича Татищева.
49. Вклад в развитие российской управленческой мысли Ивана Кирилловича Кирилова.
50. Роль К.П. Победоносцева, А.Д. Толстого, М.Н. Каткова в системе идеологии функционирования властных органов управления. Значение для развития управленческой мысли.
51. Роль С.Ю. Витте и его позиция в управлении экономикой и финансами.
52. Деятельность П.А. Столыпина как реформатора. Вклад в развитие управленческой мысли.
53. Начало формирования концепции научного управления: работы Э. Уитни по методам контроля качества, системе использования оборудования. Значение для развития управленческой мысли.
54. Начало формирования концепции научного управления: Ф.У. Тейлор об организации труда. Значение тейлоризма для развития управленческой мысли.
55. А. Файоль: управление как комплексный универсальный процесс. Значение для развития управленческой мысли.

56. Проблемы трудовых отношений в представлениях социологов ( на основе анализа концепции В. Парето). Значение для развития управленческой мысли.
57. Проблемы трудовых отношений в представлениях социологов ( на основе анализа концепции К. Бюхер). Значение для развития управленческой мысли.
58. Проблемы трудовых отношений в представлениях социологов ( Т. Парсон). Значение для развития управленческой мысли.
59. Вклад Э. Дюркгейма и Г. Мюнстерберга в формирование школы человеческих отношений. Значение для развития управленческой мысли.
60. Анализ теории бюрократии М. Вебера: справедливость, актуальность.
61. Вклад А.А. Богданова в становление и разработку организационной науки. Значение для развития управленческой мысли.
62. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии (на основании анализа источников).
63. Основные предложения А.В. Чаянова по реформированию сельского хозяйства России в начале 20-х гг XX в. Вклад в развитие управленческой мысли.
64. А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Значение для развития управленческой мысли.
65. Концепция производственной демократии Дж. Коула и А. Горца. Вклад в развитие управленческой мысли.
66. Концепция «управления по целям» П. Дракера. Вклад в развитие управленческой мысли.
67. Концепция «теории бизнеса» П. Дракера. Вклад в развитие управленческой мысли.
68. Исследования «лучших компаний» Питерса-Уотермана. Концепция 7 «С». Вклад в развитие управленческой мысли.
69. Роль менеджера по Г. Минцбергу. Вклад в развитие управленческой мысли.
70. Алмазная модель внутрифирменного управления Хаммера-Чампи. Вклад в развитие управленческой мысли.
71. Г. Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма». Вклад в развитие управленческой мысли.
72. Вклад Г. Эмерсона в развитие идеологии управления. Значение для развития управленческой мысли.
73. «Трактат о военном искусстве» Сунь Цзы: общая характеристика и применимость к решению задач современного менеджмента.
74. Влияние бихевиоризма на теоретические воззрения А. Маслоу.
75. Влияние Аристотеля на развитие управленческой мысли.

76. Влияние философской концепции Платона на развитие управленческой мысли.
77. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Рима: сходство и различия.
78. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходства и различия.
79. Великие реформы Александра II. Этапы, направления и содержание реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
80. Влияние мирового кризиса 1929-1933 гг. на формирование управленческих и экономических теорий.
81. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.
82. Влияние религиозно-философских концепций Древнего Востока на становление практики и теории управления.
83. Иван Грозный и его вклад в формирование системы управления Московским государством.
84. Империя гуннов при Аттиле: замыслы и практика управления.
85. Ислам и подходы к управлению.
86. Крупнейшие английские промышленники и фабриканты: их вклад в развитие научного управления.
87. Менеджмент и вызовы глобализации.
88. Место и роль человека в организациях в научном менеджменте начала XX в.
89. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 гг. Проблемы и перспективы развития менеджмента.
90. Национальные модели менеджмента.
91. Новые направления исследований в управлении: взаимодействие бизнеса и власти.
92. Общая характеристика политико-экономических и социальных условий развития практики управления в Древней Греции.
93. Общая характеристика политико-экономических и социальных условий развития практики управления в период Возрождения и Реформации.
94. Основные школы управленческой мысли: эволюция идей.
95. Основные направления развития отечественной науки управления в 1930-1950-е гг.
96. Основные направления развития науки управления в России в 1920-е гг.
97. Основные предпосылки возникновения первых научных теорий управления в США.

98. Особенности организации управления в варварских государствах-королевствах: вестготов, франков, вандалов, остготов.
99. Особенности системы управления в Западной и Восточной Римской империи.
100. Особенности становления приказной системы управления как органов исполнительной власти в Московском государстве.
101. Особенности управления в Германском государстве.
102. Перестройка управления экономикой СССР в годы Великой Отечественной войны.
103. Предпосылки и идеи реформ Александра I. План М.М. Сперанского: замыслы и результаты.
104. Представления о структуре и функциях управления в период правления Карла I Великого.
105. Проблемы формирования российской модели менеджмента.
106. Развитие взглядов на управление государством при Николае II.
107. Различия во взглядах на поощрение работников предприятия в работах Ф. Тейлора, Г.Гантта, Ф. Джилбрета.
108. Реформы 1965 и 1979 гг: суть и проблемы.
109. Реформы Петра I: замысел и воплощение.
- 110.

**Примерная тематика вопросов для дискуссий:**

1. Экономическая теория Дж. М. Кейнса. Её значение для современной экономической науки.
2. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса: структура и основные идеи.
3. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Дж.М. Кейнс и М. Фридмен).
4. Некейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки, их вклад в развитие кейнсианской школы.
5. Эволюция кейнсианства: теории неоклассического синтеза, их значение для развития экономической науки.
6. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии.
7. Роль государства в экономике с точки зрения сторонников неолиберализма, классической школы и кейнсианства.

- 8.Общая характеристика эволюции кейнсианства: причины, ход, значение для развития экономической теории.
- 9.Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.
- 10.Экономическое учение Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
- 11.Вклад Ф. Хайека в развитие теории цен, капитала, цикла и денег.
- 12.Монетаризм: теоретические основы, выводы и рекомендации.
- 13.Новая институциональная теория: методологические особенности и структура.
- 14.«Консервативная контрреволюция»: общая характеристика, причины и значение для развития экономической теории.
- 15.Экономические взгляды Т.Веблена и его вклад в формирование институциональной теории.
- 16.Экономические взгляды неоконсерваторов. Общая характеристика. Их вклад в развитие экономической теории.
- 17.Институционально-социологическая традиция во Франции: Ф. Перру.
- 18.Теория «больших циклов» Н. Кондратьева. Значение для развития российской и мировой экономической науки.
- 19.Неоклассические теории предложения 1970-80-х г. XX века. Их значение для развития экономической науки.
- 20.Экономические взгляды А.В.Чаянова. Значение для развития российской и мировой экономической науки.
- 21.Экономические взгляды Р.Коуза и его вклад в формирование новой институциональной теории.
- 22.Развитие экономической теории в СССР (20-50 гг. XX века).
- 23.Развитие экономической теории в СССР (60-80 гг. XX века).
24. Экономические дискуссии в 1920-х годов о природе планового хозяйства.
25. «Кейнсианская революция» в экономической науке: общая характеристика, причины и значение для развития экономической теории.
- 26.Современная экономическая теория: основные направления развития.
- 27.В. Ойкен, как родоначальник ордолиберализма.
- 28.Социально-правовой институционализм Дж. Каммонса.
- 29.Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелл.
- 30.Монетаризм: концепция борьбы с инфляцией.
- 31.Основные отличия институционального направления от неоклассического.

32. Теория «естественной безработицы» М. Фридмена.
33. Теория рациональных ожиданий: общая характеристика, вклад в развитие экономической теории.
34. Экономическая теория предложения: особенности концепции экономического роста, проекты налоговой реформы.
35. Дж. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и «нового социализма».
36. Теория экономического роста Р. Харрода: общая характеристика, значение для развития экономической теории.
37. Этапы формирования и методологические основы германского неолиберализма.
38. Экономические теории роста: значение для развития экономической науки.
39. «Экономический империализм» как направление развития экономической теории.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
3. Организация власти и управления в первобытном обществе, выделение функций управления.
4. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
5. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока.
6. Первые управленческие революции в древних цивилизациях Востока.
7. Управленческие идеи и практика управления в Древнем Китае и Индии.
8. Управление в Древнем Египте и государствах Древнего Востока.
9. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
10. Управление в Древнем Риме. Эволюция системы управления.
11. Особенности системы управления в Западной и Восточной Римской империи.
12. Управленческая мысль Средневековья в период формирования варварских государств.

13. Модель управления государством, разработанная Карлом 1 Великим.
14. Теоретики раннего христианства и их подходы к управлению.
15. Средневековые мусульманские государства: Арабский Халифат и Турецкое государство. Особенности моделей управления.
16. Особенности управления в средневековой Англии.
17. Особенности управления в средневековой Франции.
18. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
19. Вклад европейский мыслителей Средневековья в формирование знаний об управлении государством.
20. Практика и теория управления: Возрождение и Реформация.
21. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции.
22. Управленческая проблематика в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII-XIX вв.
23. Формирование теорий и школ менеджмента. Основные концепции и научные направления.
24. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
25. Административная (классическая) школа. А.Файоль и его работы. Основные представители школы.
26. Школа человеческих отношений. Э. Мейо и теория человеческих отношений. Предшественники и последователи.
27. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в. Формирование «школы науки управления».
28. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Основные представители и их подходы.
29. Проблемы и перспективы развития менеджмента.
30. Национальные модели менеджмента.

31. Особенности и основные этапы истории управленческой мысли в России.
32. Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси.
33. Теория и практика управления в Российском государстве (XVII-XVIII в).
34. Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в.
35. Управленческая мысль в России (СССР) в начале XX в.
36. Реформы Петра I: замысел и воплощение. Взгляды Петра I на управление.
37. Развитие управленческой мысли в трудах А.Л. Ордин-Нащокина, Ю. Крижанича, И.Д. Посошкова, В.М. Татищева, М.В. Ломоносова.
38. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирование государственного управления.
39. Предпосылки и идеи реформ Александра I. План М.М. Сперанского.
40. Великие реформы Александра II. Этапы, направления, содержание реформ.
41. Управленческая мысль в России на рубеже XIX-XX в.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
42. «Контрреформы» Александра III.
43. Движение за научную организацию труда (НОТ).
44. Развитие отечественной управленческой мысли в 1920-е годы.
45. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 гг. XX в.
46. Развитие отечественной управленческой мысли в 1930-1950-е годы. Основные направления и достижения.
47. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX- начале XXI в.
48. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
49. Формирование советской школы экономико-математических методов в экономике. Основные представители. Л.В. Канторович – Нобелевский лауреат 1975 г.

50. Преобразование в системе управления экономикой и государством в СССР 50-60-е годы XX века.

51. Управленческая мысль в СССР 1970-первая половина 1980-х.

52. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 гг.

**Примерная тематика тестовых заданий (очная форма обучения):**

Примечание: возможны несколько правильных ответов

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
  - 1) рыночные экономические отношения;
  - 2) натурально-хозяйственные отношения;
  - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
  - 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
  - 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
  - 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
  - 1) земледелие и ремесло;
  - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
  - 3) мелкую торговлю.
4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф.Аквинского деньги — это:
  - 1) совершенно бесполезный товар;
  - 2) результат соглашения между людьми;
  - 3) стихийно возникший товар.
5. Согласно концепции «справедливой цены» Ф.Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
  - 1) затратный принцип;
  - 2) морально-этический принцип;
  - 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.
6. Автором термина «политическая экономия» является:
  - 1) Аристотель;
  - 2) Ф. Аквинский;
  - 3) А. Монкретьен;
  - 4) А. Смит;
  - 5) К. Маркс.

7. Кольбертизм — это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост зарубежных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

13. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму;
- 2) к прожиточному минимуму;
- 3) к максимально возможному уровню.

14. В соответствии с классической политической экономией деньги — это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

15. Категорию «деньги» У.Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег;
- 2) металлической теории денег;
- 3) количественной теории денег.

16. У.Петти и П.Буагильбер — родоначальники теории стоимости, определяемой:

- 1) затратами труда (трудовая теория);
- 2) производственными издержками (теория издержек);
- 3) предельной полезностью.

17. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- 1) производительный класс;
- 2) класс собственников земли;
- 3) бесплодный класс.

18. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- 1) в торговле;
- 2) в сельскохозяйственном производстве;
- 3) в промышленности.

19. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд — на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти;
- 2) Ф. Кенэ;
- 3) А. Смит;
- 4) К. Маркс;
- 5) А. Тюрго.

20. А.Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца;
- 2) земледельца (фермера);
- 3) ремесленника;
- 4) ростовщика;

5) купца.

21. По мысли А.Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- 1) в торговлю;
- 2) в земледелие;
- 3) в промышленность.

22. Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес:

- 1) не отделим от общего интереса;
- 2) стоит выше общественного;
- 3) вторичен по отношению к общественному.

23. «Невидимая рука» А.Смита — это:

- 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- 2) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

24. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- 1) внутренняя торговля;
- 2) внешняя торговля;
- 3) транзитная торговля.

25. Согласно А. Смиуту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- 1) затратами труда;
- 2) затратами труда и капитала;
- 3) суммой доходов.

26. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- 1) в сельскохозяйственном производстве;
- 2) в любой отрасли материального производства;
- 3) в отраслях материального и нематериального производства.

27. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- 1) первоначальные и ежегодные авансы;
- 2) основной и оборотный капитал;
- 3) постоянный и переменный капитал.









б) ликвидации государственной власти.

47. Согласно социалистам-утопистам, приоритетное значение имеет собственность:

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

48. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

49. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

50. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- 1) сферы обращения (спроса);
- 2) сферы производства (предложения);
- 3) сферы обращения и сферы производства.

51. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

52. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (спроса);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства.

53. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

54. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

55. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) У. Джевонса;
- 2) Л. Вальраса;
- 3) А. Маршалла;
- 4) Дж.Б. Кларка;
- 5) В. Парето.

56. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

- 1) мелкой;
- 2) средней;
- 3) крупной.

57. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

58. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:

- !) У. Джевонс;
- 2) А. Маршалл;
- 3) Дж.Б. Кларк;
- 4) В. Парето;
- 5) Л. Вальрас.









4) П. Самуэльсон; " 5) М. Фридмен.

Задание 1: заполните таблицу:

Показатель	Американская модель	Японская модель	Российская модель
Характер видения бизнеса			
Фактор успешной конкуренции			
Политика в области управления персоналом			
Стиль руководства			
Принцип управления			
Организационная структура			
Факторы успешного управления			
Отношения с собственниками			
Стиль общения с контрагентами			

2. Соотнесите содержание реформы в системе управления с датами

Улучшение планирования и усиление воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы	1965
Разгосударствление собственности, образование новых рыночных структур управления, государственное регулирование рыночных отношений	1979
Улучшение управления промышленностью, совершенствование планирования и	С 1991

усиление экономического стимулирования	
--	--

3. Соотнесите ученых и теории развития управления при социализма

Концепция «трудовых установок»	А. А. Богданов
Концепция « всякой организационной деятельности»	О.А. Ерманский
«Всеобщая организационная наука»	П. М. Керженцев
Теория социалистической рациональности	А. К. Гастев

4. Отнесите приведенные признаки по принадлежности к характеристике каждого типа руководителя в свете теории Х b Y

Автократичный стиль руководства	Руководитель, ориентирующейся на работу
Демократичный стиль руководства	Руководитель, ориентирующейся на людей
Не навязывает свою волю подчиненным	
Децентрализация полномочий	
Централизация полномочий	
Допускает подчиненных к процессу принятия решений	
Не допускает подчиненных к процессу принятия решений	
Оказывает психологическое давление на подчиненных	
Воздействует на подчиненных через потребности более высокого уровня	
Полный контроль за работой подчиненных	

5. Отнесите указанные потребности по принадлежности к соответствующей теории мотивации

Потребности существования	Пирамида Маслоу
Экзистенциальные потребности	Концепция ERG Альдерфера
Духовные потребности	Концепция приобретенных потребностей Маккелланда
Потребности власти	Концепция двух факторов Герцберга
Потребности роста	

Потребности причастности	
Гигиенические факторы	
Физиологические потребности	
Потребности связи	
Потребности успеха	
Мотивирующие факторы	
Потребности принадлежности и причастности	
Потребности признания и самоутверждения	

6. Укажите представителя классической (административной) школы, которому принадлежит каждое из положений:

Управление – это универсальный процесс, состоящий из пяти функций управления (предвидение, организация, распорядительство, координация и контроль)	Л. Урвик
Разработка принципов построения «идеальной» организации	А. Файоль
Производство – это синтез проектирования, обрудования, распорядительства, учета и оперирования	Г. Черч
Разработка принципов построения формальной организации	М. Вебер

7. Направление разработок принадлежит:

«Изучение движений» и влияющих на них факторов	Ф. Тейлор
Определение 12 принципов повышения производительности труда	Г. Гантт
Разработка принципов научной организации производства	Г. Форд
Разработка плановых графиков, сокращение непроизводительных затрат	Ф. Гилбрету

Создание системы научной организации труда	Г. Эмерсону
--	-------------

8. Заполните таблицу Столыпинская аграрная реформа

Цели	Направления	Мероприятия	Итоги

9. Проблемное задание: Какую роль в современном ему обществе Бэрнхем отводит менеджерам? Вы согласны с этой точкой зрения? Ответ обоснуйте.

Джеймс Брэнхем «Управленческая революция, Что происходит в мире»

...Мы вступили сейчас в период социальной трансформации, смысл которого характеризуется необычайно быстрыми изменениями в самых важных общественных институтах: экономических, социальных, политических и культурных. Это есть переход от типа общества, которое мы называем капиталистическим или буржуазным к тому типу общества, которое мы называем менеджеральным. Этот переходный период может быть сопоставлен с переходом от феодального к капиталистическому строю. Начало его можно отнести приблизительно к периоду первой мировой войны, а окончание можно ожидать примерно через лет пятьдесят, когда придет полное утверждение нового типа общества...

....Главное, что происходит в процессе этой трансформации, состоит в переходе власти, привилегий и статуса правящего класса к социальной группе или классу менеджеров...

Социальное господство менеджеров будет опираться на экономическую структуру, имеющую в своей основе государственную собственность на главные факторы производства. В рамках этой структуры не будет существовать каких-либо прямых прав собственности на основные факторы производства со стороны отдельных частных индивидуумов....

Управляющие будут осуществлять контроль над факторами производства и присваивать преференции от распределения проудктов не прямо, не на основе права частной собственности, а косвенно, контролируя государство, которое, в свою очередь, владеет и контролирует факторы производства. .. И этого будет вполне достаточно, чтобы поставить их в положение правящего класса.

Контроль над государством со стороны менеджеров будет в достаточной мере гарантирован соответствующими политическими институтами, аналогично тому, как при капитализме буржуазия осуществляет свое господство через буржуазные политические институты...

Регулирование производства в менеджеральной экономике будет осуществляться не в автоматическом режиме функционирования рынка, а через сознательную деятельность групп лиц, через соответствующие институты всеобщего менеджерального государства....

В менеджеральной экономике кривая долгосрочного развития может вновь пойти вверх после спада, обусловленного умиранием капитализма....

Соответственно менеджеральная экономика окажется в лучшем положении по сравнению с капиталистической экономикой в отношении новых изобретений и технических замыслов. Эти процессы не будут ограничены соображениями прибыльности, что в условиях капиталистического рынка зачастую препятствует внедрению новшеств...

В условиях менеджеральной экономики появится возможность поднять уровень развития отсталых народов и освоить новые территории, что не в состоянии сделать, как мы наблюдаем сейчас, капиталистическая экономика....

Наконец, как уже отмечалось, благодаря преимуществам централизованного контроля над экономикой в целом, можно будет осуществить планирование в масштабах всей экономики, что недоступно для капиталистической экономики с ее системой обособлений и нескоординированного контроля...

Есть все основания считать, что в условиях менеджеральной экономики общий уровень производства материальных благ будет соответственно выше уровня производства при капитализме, в том числе и в отношении таких благ, как продовольствие, жилье, обеспечение теплом. Это указывает на то, что народные массы в целом (это может не обязательно касаться какой либо отдельной части населения, и нет полной гарантии, что это будет именно так) будут иметь более высокие жизненные стандарты...

Менеджеральная экономика создает условия для того, чтобы осуществлять планирование производственного процесса в целом. Это станет возможным благодаря централизации контроля над экономическими процессами: будет создан институциональный механизм реализации тщательно разработанных планов на практике. Централизация такого рода и соответствующие механизмы отсутствуют при капитализме, где такое планирование является невозможным, разве что только в крайней ограниченной степени...

Даже в условиях менеджерального планирования будет масса путаницы и неразберихи. Поведение менеджеров в обществе вряд ли будет соответствовать

требованиям науки в большей мере, чем поведение любой другой правящей группировки...

Менеджеральное общество – это классовое общество, общество, где есть сильнее и слабые, привилегированные и угнетенные, правители и управляемые...

10. Заполните таблицу: Основные этапы развития управленческой мысли

Основные этапы	Даты	Представители	Идеи

### Итоговый тест

Вариант 1

Задание 1.

Найдите парные соответствия разделенных терминов и определений и запишите их в свободную таблицу:

Термин	Определение
1. Дифференциальная рента Рикардо	А. Это течение в экономической мысли, идеализирующее саморегулирующийся рыночный механизм, неограниченную конкуренцию и выступающее за ограничение государственного вмешательства в экономику
2. Закон тенденции нормы прибыли к понижению	Б. Строился на концепции активного торгового баланса
3. Концепция «невидимой» руки	В. Это государственная политика, регулировавшая сферу обращения (торговли)
4. Либерализм, или классическая политическая экономия	Г. Это новый продукт, получаемый землевладельцем
5. Меркантилизм	Д. Отражает ситуацию, согласно которой поведение отдельных хозяйствующих субъектов, действующих в соответствии с концепцией «экономического человека», в конечном итоге приводит к максимально возможному общественному

	благосостоянию
6. Поздний меркантилизм	Е. Это представители течения в экономической мысли, которые считали, что производительным является только сельскохозяйственный труд и что именно он создаёт новый продукт в обществе
7. Ранний меркантилизм	Ж. Это теория, согласно которой стоимость товара зависит от количества труда, вложенного в его производство
8. Трудовая теория стоимости	З. Это закон, согласно которому прибыль капиталиста снижается вследствие роста заработной платы работника
9. Физиократы	И. Ставила величину дохода от использования земли в зависимость от её местоположения и качества
10. Чистый продукт	К. Строился на концепции активного денежного баланса

Термин	Определение
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

### Задание 2.

Выполните тест, выбрав наиболее подходящий вариант ответа в каждом вопросе:

1. Закон, согласно которому предложение рождает спрос, предложил:

А) Ж.Б.Сэй

Б) К.Маркс

В) Н.Сениор

Г) Т.Р.Мальтус

2. Связь между демографической ситуацией в стране и благосостояние её граждан исследовал:

А) Ж.Б.Сэй

Б) К.Маркс

В) Н.Сениор

Г) Т.Р.Мальтус

3. Для того чтобы работники могли получить все заработанные ими деньги, К.Маркс предлагал передать средства производства в:

А) собственность работников;

Б) собственность иностранных государств;

В) аренду работникам;

Г) аренду иностранным государствам.

4. Маржиналисты занимались исследованием:

А) интегралов;

Б) общих величин;

В) предельных величин;

Г) средних величин.

5. Анализу маржиналистов подвергалась:

А) макроэкономическая сфера;

Б) мегаэкономическая сфера;

В) микроэкономическая сфера;

Г) все варианты верны.

6. Экономическая теория, по мнению представителей исторической школы, должна сводиться в большей мере к изучению:

А) бухгалтерского учета;

Б) экономического анализа;

В) экономической географии;

Г) экономической истории;

**Задание 3:**

**Сформулируйте основные теоретические положения...**

Канонистов

Меркантилистов

Школы физиократов

Классическая школа политической экономии

Утопического социализма

Историческая школа Германии

Марксизма

Маржинализма

**Что актуально до сих пор из воззрений:**

Ксенофонта

Платон

Аристотеля

Фомы Аквинского

У. Петти

К. Маркса

**Задание 4.**

Заполните таблицу, охарактеризуйте все изученные в семестре научные школы:

Экономическая школа (направление)	Период становления	Представители, годы жизни, научные труды	Новые введенные в научный оборот термины, законы, модели, показатели	Основные идеи (вклад в науку)	Сходства различия

## Вариант 2

Задание 1.

Найдите парные соответствия разделенных терминов и определений и запишите их в свободную таблицу:

термин	определение
1. Кейнсианство	А. Это закон, согласно которому по мере

	увеличения дохода потребителя рост его сбережений обгоняет рост потребления
2. Монетаризм	Б. Р.Харрода и Е.Домара
3. Монетарную политику в России проводило	В. Это течение, представители которого считают, что государственное вмешательство должно ограничиваться контролем денежной массы
4. Мультипликатор	Г. Это течение, в рамках которого объединяются кейнсианство и нелиберальные концепции
5. На основе кейнсианской теории были разработаны модели экономического роста	Д. Одновременное увеличение инфляции и безработицы
6. Неоклассический синтез	Е. Это течение в экономической мысли, представители которого настаивают на необходимости государственного вмешательства в экономику посредством воздействия на совокупное предложение
7. Неолиберализм	Ж. Это течение в экономической мысли, представители которого настаивают на признании неспособности рынка к саморегулированию и на необходимости государственного вмешательства в экономику посредством воздействия на совокупный спрос
8. Основателем монетаризма считают	З. М.Фридиена
9. Основной психологический закон Кейнса	И. Правительство Е.Т.Гайдара
10. Стагфляция	К. Это коэффициент, показывающий, во сколько раз увеличиваются первоначальные расходы (инвестиции) по сравнению с увеличением совокупного спроса

Заполни колонку «определение» нужными буквами:

Термин	Определение
1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## Задание 2.

Выполни тест, выбрав наиболее подходящий вариант ответа в каждом вопросе:

1. Институционалисты стремились:

- А) объединить страны Старого Света в Европейский союз;
- Б) развязать войну;
- В) соединить экономику с другими науками;
- Г) укоренить идеи К.Маркса в США;
- Д) модернизировать банковскую систему;
- Е) открыть высшие учебные заведения;
- Ж) соединить правовую систему и традиции;

3) все варианты веры;

2. С точки зрения институционалистов потребитель:

- А) думает только о выгоде своего государства;
- Б) думает только о выгоде своей семьи;
- В) думает только о собственной выгоде;
- Д) учитывает интересы тех, кто его окружает;

3. С точки зрения институционалистов, в основе человеческого поведения лежит:

- А) оппортунистическое поведение;
- Б) инстинкты;
- В) вероломство;
- Г) правовые акты;
- Д) экономический интерес;

4. Лидером психологического направления институционализма:

- А) Дж.Бьюкенен;
- Б) Дж. Коммонс;
- В) Р.Коуз;
- Г) Т.Веблен.

5. Неоинституционалисты утверждают, что институты можно анализировать с помощью:

- А) Микроэкономического инструментария;
- Б) Социологии;
- В) теории К.Маркса;
- Г) денежного правила Фридмена;

6. Принцип «от каждого – по способностям, каждому по труду» был провозглашен в рамках:

- А) либерализма;
- Б) кейнсианства;
- В) социализма;
- Г) коммунизма;

7. Течение в российской экономической мысли революционного периода, представители которого широко использовали математические методы в экономических исследованиях, назывались:

- А) маржинализм;
- Б) институционализм;
- В) русское экономико-математическое направление;
- Г) марксизм;

8. Концепция семейно-трудового хозяйства рассматривалась в трудах:

- А) А.В. Чаянова;
- Б) В.К. Дмитриева;
- В) Е.К. Слуцкого;
- Г) Л.В.Конторовича;

9. Сторонником телеологического направления в советском планировании были:

- А) Н.Д. Кондратьев;
- Б) С.Г. Струмилин;
- В) В.И.Ленин;
- Г) Г.М. Кржижановский;

10. Автором «Закона первоначального социалистического накопления» был:

- А) Н.И.Бухарин;

Б) Е.А.Преображенский;

В) Л.Д.Троцкий;

Г) А.А.Богданов;

Задание 3.

Дайте правильную редакцию каждого утверждения:

1. Согласно «психологическому закону Кейнса» изменение величины совокупного спроса приводит к ещё большему изменению величины инвестиций;

2. Теорема Р.Коуза сводилась к тому, что он перечислял составные элементы римской триады прав собственности.

3. Основатель монетаризма Дж.М.Кейнс считал, что регулирование экономического развития страны должно проводиться в основном с помощью монетарной политики.

4. Идеи меркантилизма в России воплощал на практике В.И.Ленин.

5. В концепции «невидимой руки» А.Смита утверждается, что люди покупают товары, следуя общественному мнению, а не из-за их потребительских качеств.

6. Т. Веблен считал, что предпринимательская прибыль – это вознаграждение за инновации.

7. Неокейнсианскую теорию экономического цикла разработал П. Самуэльсон.

8. «Генетический подход к планированию» сводится к тому, что планирование развития народного хозяйства должно быть обусловлено директивами советской власти.

9. Закон первоначального социалистического накопления сводился к тому, что промышленность должна базироваться на активно растущем сельском хозяйстве.

10. Согласно теории, созданной в рамках нового кейнсианства, центр тяжести экономической политики необходимо перенести с управления эффективным спросом на долгосрочное стимулирование предложения факторов производства.

Задание 4.

Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Неоконсерватизм	Неолиберализм
Основоположники, годы жизни		
Период становления		
Причины возникновения		
Экономические школы (течения)		
Предмет исследования		

Методы исследования		
Роль (функции) государства		
Основные категории анализа		
Разработанные теории		
Основные теоретические положения		

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи курса «История экономических учений и управленческой мысли».
2. Основные этапы развития в экономической теории. Понятие «школы» и «направления» в истории экономической науки.
3. Античные представления об экономике: «Домострой» Ксенофонта, экономические взгляды Платона, Аристотеля.
4. Развитие экономических идей в средние века с позиций религиозной этики: Фома Аквинский, Ибн Хальдун.
5. Меркантилизм, как первая попытка выявления экономических закономерностей в сфере обращения. Два этапа в развитии меркантилизма.
6. Особенности развития меркантилизма в разных странах: Т.Мэн, А. де Монкретьен, Кольберизм.
7. Основные черты русского меркантилизма: А.Л.Ордын-Нащокин, И.Т.Посошков. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику Петра I.
8. Физиократы: представления о богатстве и его источниках. Взгляды на производительный труд и чистый продукт, на происхождение доходов различных групп общества.
9. Значение «Экономической таблицы Ф.Кенэ» для будущего развития экономической науки.
10. Экономические взгляды Ф. Кенэ: концепция «чистого продукта», происхождение доходов различных групп общества, товарные и денежные потоки, концепция «Laissez faire».
11. Последователи идей физиократов в России. М.В. Ломоносов «Чем прирастает могущество России».
12. Общая характеристика классической школы политической экономии. Этапы её развития.

13. У.Петти – «отец политической экономии». Значение его работы «Политическая арифметика».
14. А.Смит – основатель английской классической школы политической экономии.
15. А.Смит – рынок как саморегулирующаяся система, идеи экономического либерализма, невмешательства государства в экономику.
16. Взгляды Д. Риккардо на предмет политической экономии, стоимость, заработную плату, капитал ренту.
17. Теория рынков Ж.Б. Сэя.
18. Теория народонаселения Т.Мальтуса. Обоснование Мальтусом необходимости «третьих лиц» для нормального воспроизводства в обществе.
19. Д.С.Милль – обобщение и систематизация достижений классической школы. «Основы Политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».
20. Социалисты-утописты: Т.Мор, Т. Кампанелла А. де Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн.
21. Марксизм и классическая политическая экономия.
22. К. Маркс об экономических законах капитализма, учение об общественно-экономических формациях, базисе и надстройке, специфичности и историчности экономических законов.
23. Общая характеристика исторической немецкой школы.
24. Теория национальной политической экономии Ф.Листа.
25. «Старая» историческая школа: В.Рошер, Б. Гильдебранд, К.Книс.
26. «Новая» (молодая) историческая школа: Г.Шмоллер, Л.Брентано, К.Бюхер.
27. «Новейшая» историческая школа. Взгляды В.Зомбарта на эволюцию капитализма. М.Вебер – влияние протестантской этики на развитие «капиталистического» духа.
28. Общая характеристика маржинализма.
29. Маржинализм. Лозаннская школа.
30. Л. Вальрас и создание первой математической модели общего равновесия. Условия равновесия экономической системы.
31. В. Парето. Исследования в области теории предпочтений.
32. Маржинализм. Австрийская школа.
33. Экономические взгляды и их значение для экономической науки К. Менгера.
34. Теория полезности Ф. Визера.
35. Концепция экономических и неэкономических благ. Теория капитала, прибыли у Беем-Баверка.
36. Кембриджская и американская школы маржинализма.

37. А. Машалл как основатель неоклассического направления.
38. Дж. Б. Кларк. Проблема капитала и капитальных благ.
39. Развитие русской экономической мысли: Либеральная концепция А. Радищева, труды Вольного экономического общества.
40. Развитие русской экономической мысли: П. Пестель, Н. Муравьев, Н. Тургенев.
41. Развитие русской экономической мысли: классическая политическая экономия в трудах русских ученых.
42. Причины возникновения кейнсианства.
43. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М.Кейнса.
44. Основные теоретические новации Дж.М.Кейнса и практические выводы из его теории.
45. Кейнсианская революция. Общая характеристика
46. Роль государства в экономике у сторонников неолиберализма, классической школы, кейнсианства.
47. Неокейнсианство: характеристика, особенности, представители.
48. Неоклассический синтез. Общая характеристика, особенности и представители.
49. Посткейнсианство: основные принципы, особенности, представители.
50. «Новые кейнсиане»: общая характеристика, особенности, представители.
51. Новоавстрийская школа и оформление неолиберализма.
52. Теория хозяйственных порядков В.Ойкена. Конкурентный порядок: угрозы и политика его поддерживающая.
53. Экономическая реформа Л. Эрхарда. Особенности «третьего пути»: социальное рыночное хозяйство.
54. Консервативный вызов 70-80-х гг. Критика политики регулирования совокупного спроса и кейнсианской теории в целом.
55. Общая характеристика монетаризма.
56. Экономическая теория предложения. Общая характеристика.
57. Старый институционализм: общая характеристика, особенности и представители.
58. «Боковые ветви» экономической мысли: институционализм.
59. Теория нового индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта
60. Институционально-социологическая традиция во Франции. Ф.Перру
61. Неоинституционализм Р.Коуза: теория экономики с транзакционными издержками
62. Й.Шумпетера: инновации как фактор экономического роста.
63. Основные направления современного экономического эволюционизма.

64. Единство и многообразие современной экономической теории: основные течения и альтернативы.
65. Рождение и традиции экономико-математической школы в России и СССР.
66. Экономические дискуссии 1920-х годов о природе планового хозяйства. Разработка баланса народного хозяйства: вклад Г.А.Фельдмана, П.И.Попова.
67. Экономические взгляды А.В. Чаянова, его вклад в российскую и мировую экономическую науку.
68. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева, его вклад в российскую и мировую экономическую науку.
69. Формирование «политической экономии социализма» (1920-1950-е гг).
70. Экономическая дискуссия и попытки реформ в СССР в 60-80 годы.
71. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
72. Организация власти и управления в первобытном обществе, выделение функций управления.
73. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
74. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока.
75. Первые управленческие революции в древних цивилизациях Востока.
76. Управленческие идеи и практика управления в Древнем Китае и Индии.
77. Управление в Древнем Египте и государствах Древнего Востока.
78. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
79. Управление в Древнем Риме. Эволюция системы управления.
80. Особенности системы управления в Западной и Восточной Римской империи.
81. Управленческая мысль Средневековья в период формирования варварских государств.
82. Модель управления государством, разработанная Карлом 1 Великим.
83. Теоретики раннего христианства и их подходы к управлению.
84. Средневековые мусульманские государства: Арабский Халифат и Турецкое государство. Особенности моделей управления.
85. Особенности управления в средневековой Англии.
86. Особенности управления в средневековой Франции.
87. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
88. Вклад европейских мыслителей Средневековья в формирование знаний об управлении государством.
89. Практика и теория управления: Возрождение и Реформация.

90. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции.
91. Управленческая проблематика в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII-XIX вв.
92. Формирование теорий и школ менеджмента. Основные концепции и научные направления.
93. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
94. Административная (классическая) школа. А.Файоль и его работы. Основные представители школы.
95. Школа человеческих отношений. Э. Мейо и теория человеческих отношений. Предшественники и последователи.
96. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в. Формирование «школы науки управления».
97. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Основные представители и их подходы.
98. Проблемы и перспективы развития менеджмента.
99. Национальные модели менеджмента.
100. Особенности и основные этапы истории управленческой мысли в России.
101. Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси.
102. Теория и практика управления в Российском государстве (XVII-XVIII в).
103. Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в.
104. Управленческая мысль в России (СССР) в начале XX в.
105. Реформы Петра I: замысел и воплощение. Взгляды Петра I на управление.
106. Развитие управленческой мысли в трудах А.Л. Ордин-Нащокина, Ю. Крижанича, И.Д. Посошкова, В.М. Татищева, М.В. Ломоносова.
107. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирование государственного управления.
108. Предпосылки и идеи реформ Александра I. План М.М. Сперанского.
109. Великие реформы Александра II. Этапы, направления, содержание реформ.
110. Управленческая мысль в России на рубеже XIX-XX в.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
111. «Контрреформы» Александра III.
112. Движение за научную организацию труда (НОТ).
113. Развитие отечественной управленческой мысли в 1920-е годы.
114. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 гг. XX в.

115. Развитие отечественной управленческой мысли в 1930-1950-е годы. Основные направления и достижения.
116. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX- начале XXI в.
117. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
118. Формирование советской школы экономико-математических методов в экономике. Основные представители. Л.В. Канторович – Нобелевский лауреат 1975 г.
119. Преобразование в системе управления экономикой и государством в СССР 50-60-е годы XX века.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Обязательная:**

1. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102238>
3. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>

#### **Дополнительная:**

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики: учебное пособие/ И.А. Ашмаров. - Саратов: Вузовское образование, 2019. – 219 с. - ISBN 978-5-4487-0527-4. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
2. Кислинских Ю.В. История экономических учений: учебное пособие/ Ю.В. Кислинских, В.Н. Коваленко. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. - ISBN 978-5-

4497-0086-5. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>

3. Лобас Т.В. Экономическая история (от неолитической революции до индустриальной цивилизации): учебно-методическое пособие/ Т.В. Лобас. – М.: Российская таможенная академия, 2016. – 80 с. - ISBN 978-5-9590-0920-5. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/69851.html>

4. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие/ Т.А. Костакова. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. - ISBN 978-5-4454-0454-6. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 21.11.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие/ Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. - ISBN 978-5-9758-1737-2. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

6. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>

7. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда ЭИОС) филиала РГГУ в г. Домодедово
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – <http://www.iprbookshop.ru>
3. Интернет-журнал «Международные процессы» <http://intertrends.ru>
4. <http://eur.ru/Catalog/29-0.asp> (Каталог литературы по истории экономических учений)
5. <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов)
6. <http://www.rbc.ru/> (Росбизнесконсалтинг)
7. <http://lugovoy-k.narod.ru/marx/marx.htm> Карл Маркс, Фридрих Энгельс. Сочинения. Издание Второе.
8. <http://www.cemi.rssi.ru/rus/persons/kantorov.htm> (Канторович Л.В. -один из основоположников экономико-математического направления)

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем(ИСС) (2026 г.)

№п /п	Наименование
1	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета со следующим оборудованием:

1. Ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
2. Проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
3. Экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное лицензионное обеспечение дисциплины: Windows 7 Pro, Windows 8,1, Windows 10 Pro, Microsoft office 2010/2013

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Состав программного обеспечения (ПО) (2026 г.)

№	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows server 2012	<a href="https://www.microsoft.com">https://www.microsoft.com</a>	Лицензионное
2	Microsoft office 2010/2013	<a href="https://www.microsoft.com">https://www.microsoft.com</a>	Лицензионное
3	КОМПАС-3D LT	<a href="https://kompas.ru/kompas-3d-lt/about/">https://kompas.ru/kompas-3d-lt/about/</a>	Свободно распространяемое
4	GIMP	<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>	Свободно распространяемое
5	Notepad++	<a href="https://notepad-plus-plus.org/">https://notepad-plus-plus.org/</a>	Свободно распространяемое
6	PDF24 Creator	<a href="https://www.pdf24.org/ru/">https://www.pdf24.org/ru/</a>	Свободно распространяемое
7	app.diagrams.net	<a href="https://app.diagrams.net/">https://app.diagrams.net/</a>	Свободно распространяемое
8	Geany (with Python 3.12)	<a href="https://geany.org/">https://geany.org/</a> <a href="https://www.python.org/">https://www.python.org/</a>	Свободно распространяемое
9	Visual Paradigm Community Edition	<a href="https://www.visual-paradigm.com/editions/community/">https://www.visual-paradigm.com/editions/community/</a>	Свободно распространяемое
10	Яндекс Телемост	<a href="https://telemost.yandex.ru/">https://telemost.yandex.ru/</a>	Свободно распространяемое
11	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	Лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Практическое занятие № 1. Основные этапы развития экономической мысли.

#### Зарождение экономической науки: экономическая мысль с древнейших времен до средневековья. Меркантилизм

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-2.1

#### Вопросы для подготовки к занятию:

1. Предмет и задачи курса:
  - а). Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений;
  - б) Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли;
2. Методология исследования:
  - а) Методы историчности и системного анализа;
  - б) Критерии периодизации истории экономической мысли;
3. Периодизация истории экономической мысли:
  - а). Отличительные черты основных этапов развития экономической мысли;
  - б). Ключевые проблемы современной экономической теории;
4. Значение курса истории экономической мысли для будущих профессионалов;
 

Экономическая мысль Древнего Востока.

  - а) Предмет и метод;
  - б) Богатство государства и пути его увеличения.
5. Экономическая мысль Античного общества.
  - а) Предмет и метод;
  - б) Богатство, разделение труда, товар, деньги;
  - в) Учение Аристотеля об экономике и хрематистике.
6. Экономическая мысль феодализма.
  - а) Предмет и метод;
  - б) Богатство, социальное неравенство, «справедливая цена», торговая прибыль и прибыль, деньги.
  - в) Особенности экономической мысли Востока в период средневековья.
7. Меркантилизм

- а) причины и предпосылки формирования меркантилизма;
- б) предмет и метод меркантилизма;
2. Этапы развития меркантилизма:
- а) ранний меркантилизм или монетарная система;
- б) поздний меркантилизм или мануфактурный;
3. Особенности развития меркантилизма в Англии и во Франции:
- а) Т. Ман, как представитель позднего английского меркантилизма;
- б) Ж. Б. Кольбер, как представитель французского меркантилизма.

### Контрольные вопросы:

Соотнесите экономическое направление (школу) с предметом исследования:

1	Меркантилизм	а	Предмет исследования в соответствии с классовым подходом – производственные отношения, основу которых составляют отношения собственности
2	Маржинализм	б	Предмет исследования – богатство, которое отождествляется с деньгами, источник богатства формируется в сфере обращения, преимущественно во внешней торговле
3	Марксизм	в	Предмет экономической науки – изучение мотивов поведения субъекта для достижения цели: удовлетворение потребностей в мире ограниченных ресурсов. Основной метод – предельный анализ
4	Классическая школа политической экономии	г	Предмет исследования – отношения в сельском хозяйстве; источник богатства – труд только в сельском хозяйстве. Промышленники – «бесплодный класс», который лишь преобразует сельскохозяйственный продукт в иную форму.
5	Школа физиократов	д	Расширили предмет политической экономии до исследования условий производства, накопления и распределения национального богатства, создаваемого во всех отраслях материального производства

Установите соответствие между понятиями и их характеристикой:

1	Экономическая категория	а	Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе; наука о методах
---	-------------------------	---	--

2	Индукция	б	Метод познания, основанный на движении от частного к общему, от фактов к теоретическим положениям
3	Методология	в	Процесс формирования экономических представлений; их оценка не только с современных позиций, но и с господствующими воззрениями в свою историческую эпоху
4	Объект истории экономических учений	г	Метод познания, основанный на движении от общего к частному, от теоретических положений, принципов к отдельным явлениям
5	Дедукция	д	Логическое понятия, отражающее в абстрактном виде наиболее существенные стороны экономического явления, процесса

В чем особенности экономической мысли Древнего Востока?

Какой смысл вкладывали античные философы в понятие «экономика»?

Каково экономическое содержание проекта «идеального государства» Платона?

В чем состоит сущность концепции Аристотеля об экономике и хрематистике и какое влияние оказала эта концепция на последующее развитие экономической мысли?

Почему Аристотеля часто называют первым экономистом в истории экономической науки?

Назовите основные черты экономической мысли Др. Рима?

Как Фома Аквинский определял справедливую цену и допустимо ли, по его мнению, получение прибыли?

Какие аргументы использовал Фома Аквинский, осуждая практику взимания ссудного процента?

Охарактеризуйте взаимосвязь между особенностями эпохи первоначального накопления капитала и концепцией меркантилизма.

Почему в концепции меркантилизма основное внимание уделяется проблемам внешней торговли?

Почему идеологи меркантилизма выступили за проведение государством политики протекционизма?

В чем различие в концепциях представителей раннего и позднего меркантилизма?

Охарактеризовать западноевропейский меркантилизм, выявить принципиальные различия меркантилистов в Англии и во Франции, выводы кратко изложить по плану:

- a. Представители;
- b. Основные научные работы;
- c. Специфика взглядов (сходство/отличие);

- d. Последствия для экономики страны.

### **Список источников и литературы** **Основная литература**

1. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — С.3-11. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С17-20. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102238>

### **Дополнительная литература**

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики: учебное пособие/ И.А. Ашмаров. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-4487-0527-4. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
2. Кислинских Ю.В. История экономических учений: учебное пособие/ Ю.В. Кислинских, В.Н. Коваленко. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0086-5. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
3. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие/ Т.А. Костакова. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4454-0454-6. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 21.11.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие/ Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9758-1737-2. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

### **Практическое занятие № 1. Формирование классической школы политической экономии: Адам Смит, эволюция в XIX в.**

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-2.1.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

- 1.Классическая политэкономия – предмет, метод, этапы развития.
- 2.Экономические взгляды У.Петти и П.Буагильбера.
- 3.Экономическая теория физиократов.
- 4.Экономическая теория А. Смита.

а) «Исследование о природе и причинах богатства народов» А.Смита, как основа классической школы политической экономии;

б) модель экономического человека и теория «невидимой руки рынка», принцип laissez faire;

в) основные положения теории А.Смита: проблема стоимости, теория формирования доходов, анализ капитала;

5. Формирование течений внутри классической школы политической экономии:

а) Сходство и отличие экономических взглядов Ж.Б.Сэя, Т.Р.Мальтуса, Д.Рикардо.

б) экономическая теория Дж.С.Милля, как систематизация и обобщение достижений классической школы политической экономии. Поиск «третьего пути» Дж.С.Миллем.

### **Контрольные вопросы:**

В чем состояли основные причины, обусловившие переход в экономической науке от концепции меркантилизма к классической политической экономии?

Дайте общую характеристику классической политической экономии. В чем состоит её основное отличие от концепции меркантилизма?

Какие этапы прошли в своём развитии классическая политическая экономия?

Почему У.Петти считается основоположником классической политической экономии?

Покажите, как связаны между собой программа экономических реформ, предлагавшаяся П.Буагильбером, и его теоретические взгляды.

Раскройте смысл понятия «физиократия».

Почему концепция чистого продукта является центральной в теории физиократов?

В чем состоит значение Экономической таблицы Ф.Кенэ для последующего развития экономической науки?

Дайте характеристику основных элементов модели «экономического человека» Смита.

Как Смит обосновывает необходимость обеспечения экономической свободы и политику невмешательства государства в экономику? Что такое «невидимая рука»?

Какие определения стоимости товара давал Смит и почему они противоречат друг другу?

Почему Смит одобрял бережливость и осуждал расточительство?

Какую роль в теории Смита занимает концепция производительного и непроизводительного труда?

Почему, по вашему мнению, закон народонаселения Т. Мальтуса приобрел широкую популярность и оказал сильное влияние на взгляды многих экономистов?

Что такое «закон убывающего плодородия почвы» и в чем его значение для последующего развития экономической науки?

В чем противоречие между теориями стоимости А.Смита и Ж.Б.Сэя?

В чем суть закона Сэя? Как Ж.Б.Сэй обосновывал невозможность общего перепроизводства товаров?

Как теория распределения Д.Рикардо связана с трудовой теорией стоимости?

Почему Д. Риккардо считал, что существует тенденция нормы прибыли к понижению?

Объясните, почему концепцию Дж.С.Милля часто называют «политической экономией компромиссов».

Охарактеризуйте основные экономические школы и направления XVI-XVII вв (меркантилизм, школа физиократов, классическая школа) по плану:

- a. представители;
- b. основные научные труды;
- c. период становления;
- d. предмет исследования;
- e. методы исследования;
- f. богатство, его источник;
- g. выражение интересов;
- h. роль государства;

### Список источников и литературы

#### Основная литература

1. 1 История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — С.58--67. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. .История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С.43-60. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102238>

#### Дополнительная литература

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики: учебное пособие/ И.А. Ашмаров. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-4487-0527-4. - Текст:

электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>

2. Кислинских Ю.В. История экономических учений: учебное пособие/ Ю.В. Кислинских, В.Н. Коваленко. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. - ISBN 978-5-4497-0086-5. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>

3. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие/ Т.А. Костакова. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. - ISBN 978-5-4454-0454-6. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 21.11.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие/ Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. - ISBN 978-5-9758-1737-2. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

## **Практическое занятие № 2. Теории социалистов-утопистов. Историческая школа в Германии. Маржинализм: Австрийская и Лозаннская школа.**

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-2.1.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1.Критика классической школы:

- а) Сходство и различия взглядов Сисмонди и Оуэна.
- б) Утопия, как мечта человечества о справедливом обществе и источник марксизма;

2.Экономическое учение Маркса:

- а) Исторический материализм, как основа экономической теории Маркса;
- б) Основные принципы: теории Маркса.

2.Историческая школа в Германии как альтернативная концепция классической политической экономии:

- а) причины возникновения в Германии исторической школы;
- б) Ф.Лист: критика классической школы политической экономии.

3.Этапы развития исторической школы:

- а) особенности и заслуги «старой исторической школы»;
- б) особенности и заслуги «новой исторической школы»;

в) «новейшая историческая школа»: спорт В. Зомбарта и М. Вебера о генезисе капитализма.

4. Условия возникновения и основные этапы развития маржинализма. Особенности «маржинальной революции». Предшественники маржинализма (Г. Госсен, О.Курно, И.Г. Тюнен).

5. Экономические учения австрийской школы маржинализма (К. Менгер, Е. Бемер-Баверк, Ф. Визер).

6. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).

- а) своеобразие и ключевые особенности;
- б) вклад в развитие экономической теории;
- в) критика Лозаннской школы;

### Контрольные вопросы:

Охарактеризуйте экономические взгляды социалистов-утопистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	А. де Р. Сен-Симон	Ш. Фурье	Р. Оуэн
Годы жизни, страна			
Основные научные труды			
Сходство взглядов			
Принципиальные различия: Отношения к частной собственности....			
Предлагаемые социальные реформы			
Практическая реализация идей			
Краткая биография			

Почему классическую политическую экономию можно рассматривать как один из идейных источников марксизма?

Как марксистская концепция базиса и надстройки связана с принципом материалистического понимания истории?

Что нового внёс Маркс в трудовую теорию стоимости?

Какую роль в марксистской концепции играет всеобщий закон капиталистического накопления?

Какие объективные предпосылки гибели капитализма видит Маркс?

Заполните таблицу:

Критерии сравнения	«Старая» историческая школа Германии	«Новая» историческая школа Германии	«Юная» историческая школа Германии
Период становления			
Представители, годы жизни, их основные научные труды			
Предмет исследования			
Основные категории анализа			
Название теорий			
Новые введенные термины			
Сходства			
Принципиальные отличия:			

За что Ф. Лист критиковал классическую политическую экономию?

В чем различие во взглядах меркантилистов и Ласта на политику протекционизма?

Почему Ф. Лист по своим взглядам не может быть отнесен к исторической школе?

В чем заключаются основные различия в методе исследования между классической политической экономией и исторической школой?

Как вы можете объяснить смысл понятия «чистая экономическая теория»?

В чем заключаются основные различия методологии классической школы маржинализма?

Почему использование предельных величин радикально изменило принципы экономического анализа?

Какие важнейшие идеи маржинализма сформулировали Тюнен, Курно, Дюпюи и Госсен?

Как К. Менгер разрешил «парадокс Смита»?

Охарактеризуйте методологические принципы Австрийской школы.

### Список источников и литературы

### Основная литература

1. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.]; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — С.68--105. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. 2.История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С.41-43, 59-66. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102238>

### Дополнительная литература

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики: учебное пособие/ И.А. Ашмаров. - Саратов: Вузовское образование, 2019. – 219 с. - ISBN 978-5-4487-0527-4. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
2. Кислинских Ю.В. История экономических учений: учебное пособие/ Ю.В. Кислинских, В.Н. Коваленко. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. - ISBN 978-5-4497-0086-5. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
3. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие/ Т.А. Костакова. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. - ISBN 978-5-4454-0454-6. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 21.11.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие/ Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. - ISBN 978-5-9758-1737-2. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

### Практическое занятие № 3. Маржинализм: кембриджская и американская школы

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-2.1

#### Вопросы для рассмотрения:

- 1.Формирование неоклассического подхода в экономической теории:
  - а) предмет и метод неоклассического подхода;
  - б) особенности неоклассического подхода;
2. Экономические теории А. Маршала и Дж.Б. Кларка:
  - а) своеобразие взглядов А.Маршала и Дж. Б.Кларка;
  - б) вклад А.Маршала и Дж. Б.Кларка в развитие экономической науки

#### Контрольные вопросы:

В чем заслуга создателей неоклассической экономической теории?

Каковы отличительные черты неоклассической школы?

В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?

Поясните сильные и слабые стороны теоретической концепции Дж.Б.Кларка. Отметьте практические выводы из теории предельной полезности.

Какие меры, согласно теории А.Пигу, способствуют увеличению общего благосостояния?

Критерий сравнения	Предшественники маржинализма	1 этап маржинальной революции	2 этап маржинальной революции
Периодизация			
Представители, годы жизни			
Названия сформулированных теорий, их автор			
Новые введенные в научный оборот термины			
Сформулированные законы (название, их суть)			
Основные идеи (вклад в экономическую науку)			
Принципиальные отличия			
Сходства			

### Список источников и литературы

#### Основная литература

1. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.]; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — С.193--203. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С.99-101. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102238>

#### **Дополнительная литература**

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики: учебное пособие/ И.А. Ашмаров. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-4487-0527-4. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>

2. Кислинских Ю.В. История экономических учений: учебное пособие/ Ю.В. Кислинских, В.Н. Коваленко. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0086-5. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>

3. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие/ Т.А. Костакова. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4454-0454-6. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 21.11.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие/ Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9758-1737-2. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

### **Практическое занятие № 3. Кейнсианство. Эволюция кейнсианства**

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-2.1.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

Кейнсианская революция:

а) предпосылки и причины;

2. «Общая теория занятости, процента и денег»:

а) Предмет и метод теории Кейнса;

б) Основные понятия теории Кейнса;

в) Выводы из теории Кейнса;

3. Значение кейнсианской революции:

а) вклад Дж.М. Кейнса в развитие экономической науки;

б) следствия кейнсианской революции для экономической политики;

4. Проблема «динамизации» кейнсианской системы:
5. Предмет, метод, отличительные особенности «неокейнсианства»;
- а) теория экономического цикла Э. Хансена;
- б) теория экономического роста Р. Харрода;
- в) вклад «неокейнсианства» в развитие экономической теории;
6. Предмет, метод, отличительные особенности «неоклассического синтеза»:
- а) причины возникновения «неоклассического синтеза»;
- б) макроэкономическая модель IS-LM Джона Хикса;
- в) вклад Пола Самуэльсона в концепцию неоклассического синтеза;
- г) вклад «неоклассического синтеза» в развитие экономической теории;
7. Предмет, метод, отличительные черты «посткейнсианства» и «нового кейнсианства»:
- а) причины возникновения новых теорий идейных сторонников Кейнса;
- б) предмет, метод, отличительные особенности «посткейнсианства»;
- в) предмет, метод, отличительные черты «нового кейнсианства»;
- г) вклад в экономическую теорию.

**Контрольные вопросы:**

Охарактеризуйте исторические условия возникновения кейнсианской концепции.

Объясните, какой смысл вкладывается в понятие «кейнсианская революция»

В чем заключается критика Кейнсом закона Сэя?

Почему, по мнению Кейнса, может существовать вынужденная безработица.

Какие меры государственного воздействия на эффективный спрос предлагает Кейнс?

Заполните таблицу:

Критерий сравнения	Неоклассическая школа политэкономии	Кейнсианство
Родоначальник (основоположник), годы жизни		
Основные научные труды, годы издания		
Период становления		
Причины возникновения		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Названия сформулированных теорий		

Новые введенные в научный оборот термины		
Основные идеи (вклад в науку)		
Принципиальные отличия		
Сходства		

В чем состоит различие между теорией Кейнса и концепциями представителей неокейнсианства?

Как Э. Хансен объясняет возникновение кумулятивного процесса?

Из каких составных частей состоит практическая программа Хансена?

Почему Р. Харрод считает, что для рыночной экономики характерна нестабильность?

Что нового внесла концепция «неоклассического синтеза» в кейнсианскую теорию?

Какую основную задачу ставят перед собой представители «нового кейнсианства»?

### Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — С.231-242. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С.103-108. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102238>

#### Дополнительная литература

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики: учебное пособие/ И.А. Ашмаров. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-4487-0527-4. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
2. Кислинских Ю.В. История экономических учений: учебное пособие/ Ю.В. Кислинских, В.Н. Коваленко. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0086-5. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
3. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие/ Т.А. Костакова. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4454-0454-6. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 21.11.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие/ Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. - ISBN 978-5-9758-1737-2. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

### **Практическое занятие № 3. Неоконсерватизм. Современный либерализм. Институционализм. Новая институциональная теория**

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-2.1

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. «Консервативная контрреволюция»:
  - а) причины, предпосылки, следствия;
  - б) сущность разногласий между кейнсианами и монетаристами;
2. Монетаризм, экономическая теория предложения, теория рациональных ожиданий, как части неоконсервативной революции:
  - а) экономическая теория Милтена Фридмена;
  - б) основные положения теории предложения;
  - в) основные положения теории рациональных ожиданий.
3. Значение неоконсерватизма для современной экономической науки.
4. Развитие принципов либерализма в XX в.:
  - а) причины возрождения либеральных концепций;
  - б) предмет, метод, особенности современного либерализма.
5. Неоавстрийская школа:
  - а) отличительные черты австрийской школы;
  - б) вклад Людвиг фон Мизеса, Фридриха фон Хайека в развитие экономической теории;
6. Германский неолиберализм:
  - а) отличительные черты либеральной теоретической школы в Германии;
  - б) вклад Вальтера Ойкена в развитие экономической теории;
  - в) развитие неолиберальной концепции в трудах Вильгельма Рёпке, Альфреда Мюллера-Армака, Людвиг Эрхарда;
7. Различия в подходах к роли государства у сторонников неолиберализма, классической школы и кейнсианства.

Диспут на тему: «Должно ли государство вмешиваться в экономику?»

1. Теория Кейнса:

- а) экономическая политика дирижизма: плюсы и минусы.
- 2. Неоконсерватизм:
  - а) экономическая политика по рецептам неоконсерватизма: плюсы и минусы.
- 3. Неолиберализм:
  - а) социальное рыночное хозяйство: плюсы и минусы;
- 4. Современные подходы к месту и роли государства в экономике.
- 5. Институционализм
  - а) предпосылки, причины, следствия развития институционализма;
  - б) предмет, метод, этапы развития;
- 6. Экономические теории американских институционалистов начала XX века:
  - а) Экономические взгляды Т. Веблена;
  - б) экономические взгляды Дж. Коммонса;
  - в) экономические взгляды У. Митчелла;
- 7. Основные теории, предложенные институционалистами второй волны:
  - а) экономические взгляды Дж.К. Гэлбрейта;
  - б) экономические взгляды Ф. Перу.
- 4. Современные тенденции в институционализме.
- 5. Методологические особенности и структура новой институциональной теории:
  - а) соотношение старого и нового институционализма;
- 2. Основные концепции неоинституционалистов:
  - а) права собственности, трансакционные издержки;
  - б) теорема Коуза;
- 6. Структура новой институциональной теории:
  - а) общая характеристика «экономического империализма»;
  - б) общая характеристика теории общественного выбора;
  - в) общая характеристика экономики права.

#### **Контрольные вопросы:**

Какие причины обусловили в 1970-х гг кризис кейнсианства и наступление «консервативной контрреволюции»?

В чем отличие теории перманентного дохода Фридмена от теории потребления Кейнса?

Как Фридмен обосновывает необходимость следовать «денежному правилу» при проведении денежно-кредитной политики?

Какие негативные последствия высокого уровня налогообложения отмечают представители теории предложения?

Почему взгляды сторонников монетаризма и теории предложения, выступающих за проведение целенаправленной государственной экономической политики, относят к «неоконсервативной контрреволюции»?

Почему теория рациональных ожиданий получила название «новая классическая макроэкономика»?

В чем различие между концепциями адаптивных и рациональных ожиданий?

Заполните таблицу:

Критерии сравнения	Кейнсианство	Монетаризм
Основоположник, представители, годы жизни		
Основные научные труды		
Период становления		
Причины возникновения		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Роль государства, его функции		
Инструменты государственного регулирования		
Основные категории анализа		
Новые введенные в научный оборот термины		

1. Подготовить сообщения:

Должно ли государство вмешиваться в экономику?

а) с точки зрения кейнсиан;

б) с точки зрения неоконсерваторов;

в) с точки зрения неолибералов.

2. Подготовить вопросы к каждому сообщению.

Заполнить таблицу:

Критерий сравнения	Дж.М.Кейнс	М.Фридмен	В. Ойкен
Годы жизни, страна			
Направление эк. мысли			
Основные научные труды			
Основные положения теории			
Принципиальные различия			
Вклад в развитие экономической мысли			

Биография			
-----------	--	--	--

В чем отличие модели человека, предложенной Т. Вебленом, от модели «экономического человека» А.Смита?

Почему Веблен считал, что «праздный класс» препятствует движению вперед и не заинтересован в стабильном развитии промышленности?

Приведите примеры конфликтов, лежащих в основе различных видов сделок, выделяемых Коммонсом, покажите, как коллективные действия (институты) могут помочь разрешить эти конфликты?

Что такое «Гарвардский конъюнктурный барометр»?

Чем «техноструктура» Гэлбрейта отличается от «технократии» Веблена?

В чем состоит задача государства, с точки зрения Ф. Перру?

Критерий сравнения	Неоклассическая школа политэкономии	Институционализм
Основоположник, годы жизни		
Основные научные труды, годы изданий		
Период становления		
Предмет исследования		
Методологический подход		
Методы исследования		
Разработанные теории		
Основные категории анализа		
Основные идеи (вклад в науку)		
Принципиальные отличия		
Сходства		

В чем значение подхода Р. Коуза к анализу организации и эффективности работы фирмы?

Можно ли рассматривать теории неoinституционализма как продолжение традиций институциональных исследований?

В чем значение теоремы Коуза?

Как Коуз объясняет проблему экстерналий?

Какова роль государства с точки зрения неoinституционалистов?

Какую роль играет неoinституционализм в современной экономической теории?

Какие идеи обосновывает в работа «Экономические институты капитализма» О. Уильямсон?

Каким образом, по мнению Дж. Бьюкенена, следует добиваться, чтобы политические решения соответствовали интересам избирателей – потребителей общественных товаров и услуг?

Какие проблемы в области экономической социологии рассматривает в своих трудах Г. Беккер; каким образом он предлагает решать эти проблемы?

Заполните таблицу:

Критерий сравнения	Институционализм	Неоинституционализм
Представители, годы жизни		
Основные научные труды, годы изданий		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Разработанные теории		
Основные категории анализа		
Основные идеи		
Нобелевские лауреаты		
Принципиальные отличия		
Сходства		

### Список источников и литературы

#### **Основная литература;**

- 1 История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — С.242--249. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2.История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С.111-115. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102238>

#### **Дополнительная литература**

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики: учебное пособие/ И.А. Ашмаров. - Саратов: Вузовское образование, 2019. – 219 с. - ISBN 978-5-4487-0527-4. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
2. Кислинских Ю.В. История экономических учений: учебное пособие/ Ю.В. Кислинских, В.Н. Коваленко. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. - ISBN 978-5-4497-0086-5. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
3. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие/ Т.А. Костакова. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. - ISBN 978-5-4454-0454-6. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 21.11.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие/ Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. - ISBN 978-5-9758-

1737-2. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

#### **Практическое занятие № 4. Развитие русской и советской экономической мысли**

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-2.1

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Своеобразие русской экономической мысли:
  - а) исторические условия формирования русской экономической мысли;
  - б) особенности русской экономической мысли;
2. Выдающиеся представители русской экономической мысли:
  - а) Иван Тихонович Посошков, как представитель меркантилизма в России;
  - б) Андрей Карлович Шторх и своеобразие его экономической теории;
  - в) Николай Гаврилович Чернышевский, как представитель народнического направления в российской экономической мысли;
  - г) легальный марксизм: Михаила Ивановича Туган-Барановского;
  - д) социалистическое направление в российской экономической мысли: Владимир Ильич Ленин;
  - е) Владимир Карпович Дмитриев, как представитель маржинализма в России;
3. Причины, предпосылки, следствия дискуссий 60-х гг. Концепция Е.Г. Либермана.
4. Развитие российской экономической науки 70-80 гг: основные направления исследований, достижения, проблемы. Достижения российской экономико-математической школы: Л. В.Конторович. Система экономических взглядов В.В. Новожилова, В.С. Немчинова. Создание основ СОФЭ.
5. Программы трансформации российской экономики в период перестройки. С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский, Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян, А.И. Анчишкин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс.
6. Российская модель институциональных изменений.

#### **Контрольные вопросы:**

В чем И.Т. Посошков видел причины «скудости» и что предлагал сделать в целях подъёма производительных сил России, умножения ее «богатства»?

Раскройте значение трудов, записок, учебников, авторами которых были А.К. Шторх и Н.С. Мордвинов?

Раскройте особенности и организационные основы становления и формирования экономической науки в России.

Что общего и в чем различие между «политической экономией трудящихся» Н.Г. Чернышевского и классической политической экономии?

В чем причины широкого распространения марксизма в России?

Какие новые явления в капиталистической экономике исследовал В.И. Ленин в работе «Империализм как высшая стадия капитализма?»

Раскройте значение трудов В.К.Дмитриева для развития экономической теории в Росси.

Ученый-экономист	Годы жизни	Основные научные труды	Основные положения теоретической концепции	Прогрессивные идеи, вклад в науку
А. Ордин-Нащокин				
И. Посошков				
М. Ломоносов				
Н. Чернышевский				

Какие экономические проблемы получили разработку в трудах В.И. Ленина? Поясните его взгляды на существо переходного периода и пути построения социализма.

Охарактеризуйте основные проблемы, которым были посвящены дискуссии 20—х гг XX века.

Что такое «закон первоначального социалистического накопления»? Кем он был сформулирован?

Какова социально-экономическая база сталинизма?

Каковы взгляды А.В.Чаянова на эволюцию индивидуального крестьянского хозяйства? Поясните существо его теории развития крестьянской кооперации «от рынка к полю».

В чем состоит практическая значимость теории больших циклов Н.Д. Кондратьева?

Раскройте основное содержание и практическое значение модели экономического роста Г.А. Фельдмана?

Охарактеризуйте вклад Н.А. Вознесенского в развитие советской экономической науки.

Какое влияние оказала дискуссия 1951 года на развитие экономической науки в СССР?

Заполните таблицу

Критерий сравнения	А.В. Чайнов	Н.К. Кондратьев	В.А. Базаров – Руднев	В.Г. Громан
Годы жизни				
Основные научные труды				
Экономическая школа (направление)				
Разработанные теории (модели)				
Новые введенные термины				
Суть сформулированных теорий				
Основные недостатки предложенных теорий				

### Список источников и литературы

#### Основная литература:

1 История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — С.386--428. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### Дополнительная литература

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики: учебное пособие/ И.А. Ашмаров. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-4487-0527-4. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>

2. Кислинских Ю.В. История экономических учений: учебное пособие/ Ю.В. Кислинских, В.Н. Коваленко. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0086-5. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>

3. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие/ Т.А. Костакова. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4454-0454-6. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 21.11.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие/ Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9758-1737-2. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

### Практическое занятие № 5. Единство и многообразие современной экономической теории

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-2.1.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Основные течения и альтернативы
2. Специализация отдельных направлений экономической теории
3. Национальные, культурные и прочие особенности экономической мысли.

**Контрольные вопросы:**

Как идеи эволюционизма влияли на развитие экономической теории?

Какую роль играли идеи Шумпетера в формировании эволюционного направления в экономической теории?

Как трактовал Й. Шумпетер роль инноваций, их влияние на развитие экономического процесса?

В чем отличие взглядов Й.Шумпетера от взглядов К. Маркса на основные тенденции и перспективы развития капиталистической экономики?

Оправдались ли прогнозные оценки Й.Шумпетера на трансформацию капитализма?

Охарактеризуйте особенности эволюционной теории В. Нельсона и С. Уинтера.

Каковы особенности современного подхода к применению эволюционного принципа в экономике?

Заполните таблицу:

Критерий сравнения	Й. Шумпетер	В. Нельсон С. Уинтер	А.Смит
Годы жизни			
Основные положения разработанной теории			
Новые введенные понятия, их суть			
Сформулированные законы, теоремы и др.			
Значение для эк. науки			

**1.Подготовьте сообщения:**

1. Мейнстрим, проблематика современной экономической теории;
2. «Боковые ветви» современной экономической мысли;

По плану:

1. Общая характеристика (что составляет сегодня мейнстрим/боковые ветви).
2. Основные положения экономических теорий.
3. Прогноз развития экономической теории.
4. готовьте вопросы по теме сообщений (не меньше 4).

Заполните таблицу:

Критерий сравнения	Эпоха нерегулируемой рыночной экономики	Эпоха регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики
Периодизация		
Основные экономические школы и направления, основоположники		
Экономические учения, их автор		
Круг исследуемых проблем		

### Список источников и литературы

#### **Основная литература:**

1. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — С.214--231. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики: учебное пособие/ И.А. Ашмаров. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-4487-0527-4. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
2. Кислинских Ю.В. История экономических учений: учебное пособие/ Ю.В. Кислинских, В.Н. Коваленко. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0086-5. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/85802.html>
3. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие/ Т.А. Костакова. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4454-0454-6. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 21.11.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие/ Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9758-1737-2. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: (сайт). - URL:<http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX в.в.**

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-2.2

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки и источники управленческой мысли.
2. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии.
3. Разработка проблем управления в Древнем Китае.
4. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии.
5. Разработка проблем управления в античных государствах.
  1. Эпоха Возрождения и Реформации: краткая характеристика. Особенности управленческой мысли этой эпохи.
  2. Кратко опишите системы управления хозяйством в утопических государствах Т. Мора, Т. Кампонаеллы, Ф. Бекона. Значение «Утопий» для развития управленческой мысли.
  3. Значение идей М. Лютера, Ж. Кальвина, Т. Мюнцера для формирования новой идеологии управления.
  4. Дайте краткую характеристику меркантилизма. Его значение для развития управленческой мысли.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте характеристику истоков научных представлений об управлении по памятникам письменности древних государств (IV тыс. до н.э.).
2. Докажите свою точку зрения: имело ли место различие управления в деспотиях Древнего Востока и Греции?
3. Дайте характеристику теоретической базы управления в римском государстве.

**Темы докладов:**

1. Влияние религиозно-философских концепций Древнего Востока на становление практики и теории управления.
2. Сравнительная характеристика основных идей об управлении хозяйством различных древних цивилизаций.

3. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Греции: сходства и различия.
4. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Рима: сходства и различия.
5. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Ричард Кантильон.
6. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Карл фон Клаузевиц.
7. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Луи Блан.
8. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Чарльз Бэббидж.
9. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Лоренц фон Штейн.
10. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Николо Макиавелли («Государь»)
11. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Френсис Бэкон
12. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Мартин Лютер («95 тезисов»)
13. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Томас Мюнцер
14. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Томмазо Компанелла («Город Солнца»)
15. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: представители меркантилизма.

**Задание:**

Заполните таблицу «Основной вклад в развитие практики и теории управления»

Годы	Этническая группа, индивидуум, труды	Вклад в развитие менеджмента


### **Основная литература:**

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Дополнительная литература:**

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.

### **Практическое занятие 8,9. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа**

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-2.2

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте характеристику положений и экспериментов представителей научного менеджмента начала XX века.
2. Какие факторы влияют на эволюцию представлений о менеджменте в XX веке.
3. Какие вопросы рассматривала школа научного управления.

4. Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного правления.
5. Каким образом происходило формирование административной школы управления?
6. Сравните основные идеи Ф. Тейлора и А. Файоля.
7. Значение исследователей второго поколения (Джеймс Муни, Линдал Урвик, Лютер Гьюлик) для развития теоретических концепций административной (классической) школы.
8. Вклад административной (классической) школы в теорию менеджмента.

<b>Сравнение</b>	<b>Школа научного управления</b>	<b>Административная (классическая) школа</b>
<b>Общее</b>		
<b>Различия</b>		

**Темы докладов:**

1. Функций управления производством по работам А. Файоля.
2. Роль М. Вебера в развитии теории бюрократии.
3. Линдал Урвик и Лютер Гьюлик, как представители административной (классической) школы.
4. Вклад в развитие менеджмента Альфреда Причарда Слоуна.

**Контрольные вопросы:**

1. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного направления?
2. Изложите основные положения тейлоризма.
3. Каковы теоретические воззрения Г. Л. Ганнта?
4. Охарактеризуйте теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрейт.
9. В чем Вы видите особенности взглядов Г. Форда, основные положения концепции «фордизма»?

**Темы докладов:**

1. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора.
2. Школа научного менеджмента: теоретическое наследие Г.Л. Гантт.
3. Школа научного менеджмента: теоретическое наследие Френка и Лиллиан Гилбрейтов.
4. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона;
5. Г. Форд. Вклад в развитие науки об управлении.

Проверочные задания

**Выберете правильный вариант ответа:**

**1. Под административной функцией А. Файоль понимал:**

- А. правление;
- Б. управление;
- В. предвидение (планирование);
- Г. авторитет руководителя;

**2. Понятию «управление» А. Файоль давал следующее определение:**

- А. предвидение, организация, распорядительство, координирование, контроль;
- Б. единый руководитель и единый план действий;
- В. хорошо разработанная система распределения власти;
- Г. научное экспериментирование;

**3. Классическую школу называют административной:**

- А. из-за наличия шестой административной функции;
- Б. так как А.Файоль и многие его последователи относились к администрации организации;
- В. так как А.Файоль возглавил Центр административных исследований;
- Г. из-за оказания воздействия на администрацию предприятия.

**4 Назовите принципы построение классической модели организации:**

- А. соблюдение диапазона контроля;
- Б. «разделяй и властвуй»;

- В. единство распорядительства;
- Г. в центре внимания – человек;
- Д. четкое функциональное разделение труда;
- И. передача команд по «склярной цепи»;
- К. наказание за любую провинность.

**5 Главный вклад А. Файоля в теорию управления состоит:**

- А. в разработке принципов организации производства;
- Б. в рассмотрении предприятия как замкнутой системы управления;
- В. в необходимости создания штабов для управления;
- Г. в управлении- это универсальный процесс, включающий в себя пять общих функций (предвидение, организацию, распорядительство, координирование, контроль).

**6 Первый научный подход к анализу организаций и процессу управления ими приписывают:**

- А. Харрингтону Эмерсону – «Двенадцать принципов эффективности»
- Б. Фредерику У. Тейлору «Принципы научного управления»
- В. Лютеру Гьюлику «Заметки о теории организации»

**7 Укажите, какой из функций, сформулированных А. Файодем, принадлежит каждое из положений:**

1. обеспечение организации всем необходимым для её нормального функционирования	А) предвидение
2. проверка исполнения разработанных и принятых программ, выявления отклонений	Б) организация
3. достижение согласованности между различными функциями управления и частями предприятия	В) распорядительство
4. воздействие на работников для достижения целей предприятия	Г) координирование
5. разработка программы действий на текущий период и перспективу	Д) контроль

**Практическое занятие 10,11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления. Управленческая мысль в России и в СССР.**

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-2.2

**Вопросы для обсуждения:**

1. **Основные** положения школы человеческих отношений: Г. Мюнстеберг, М.П. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ретлисберг.
2. Суть хортинского эксперимента.
3. Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента
4. Основные представители школы поведенческих наук.
5. В. И. Ленин и его основные оппоненты.
6. Н.И. Бухарин как представитель «умеренного большевизма»
7. Л.Д. Троцкий и обоснование им «перманентной революции». Программы социал-меньшевиков, эсеров и анархистов.
8. Организационно – производственная школа: А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров, А.Н. Митин.
9. Теория кооперации А.Я. Чаянова
10. Концепция всеобщей организаторской науки – тектологии А.А. Богданова
11. Концепция Н.Д. Кондратьева.
12. Центральный институт труда (руководитель А. К. Гастев) – центр по разработке НОТ
13. Таганроцкий НИИ труда (директор П.М. Есманский) – вклад в развитие отечественной управленческой мысли
14. Харьковский всеукраинский институт труда (Ф.Р. Дунаевский) - вклад в развитие отечественной управленческой мысли

15. Казанский институт научной организации труда (И.М. Бурдянский) - вклад в развитие отечественной управленческой мысли
16. Планирование, как основа управления народным хозяйством (Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов).
17. Совнархозы – попытка преобразований в системе управления экономикой.
18. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты
19. Управленческая мысль 1970-х годов
20. Управленческая мысль 1980-х годов
21. Экономические реформы 1980-1990х гг.

**Контрольные вопросы:**

1. Теоретические и методологические предпосылки формирования школы человеческих отношений (1930-1950 гг.): взгляды Э. Дюркгейма, Г. Мюнстерберга.
2. Теоретические и методологические предпосылки формирования школы человеческих отношений (1930-1950 гг): проблемы трудовых отношений в представлениях социологов: В. Парето, К. Бюхера, А.Р. Радклифа-Брауна, Б.К. Малиновского, Т. Парсона.
3. Роль М. Вебера как одного из основоположников в исследованиях поведения людей.
4. Бихевиоризм, основные этапы развития, влияние на формирование школы поведенческих наук.
5. Абрахам Маслоу, как основатель иерархической теории потребностей.

**Темы сообщений:**

1. Фредерик Герцберг («Двухфакторная теория мотивации»)
2. теории X и Y Дугласа Мак-Грегора
3. Курт Левин – исследователь в области стилей руководства
4. Вклад Криса Арджириса в науку о действии

5. «Теория четырех систем» Рениса Лайкерта.
6. Развитие науки управления в России в 1920-е гг.
7. Вклад АА. Богданова в развитие отечественной управленческой мысли.
8. Вклад А.В. Чаянова в развитие отечественной управленческой мысли.
9. Вклад А.Ф. Журавского в развитие отечественной управленческой мысли.
10. Вклад П.М. Керженцева в развитие отечественной управленческой мысли.
11. Вклад О.А. Ерманского в развитие отечественной управленческой мысли.
12. Вклад Н.А. Витке в развитие отечественной управленческой мысли.
13. Вклад А.К. Гастева в развитие отечественной управленческой мысли.
14. Становление командно-административной системы в СССР
15. Реформы управления в конце 1950, 1965, 1979: суть и проблемы
16. Перестройка: предпосылки и последствия
17. Становление новой модели государства в постсоветские годы.

**Проверочные задания:**

**1. Дайте определение бихевиоризма:**

1. отношения между людьми в организации;
2. теория человеческого поведения;
3. повышение требований к работникам в организации;
4. признание авторитета руководителя;

**2. На получение желаемых результатов от проведения хортинского эксперимента оказал решающее влияние следующий фактор:**

1. повышение оплаты труда;
2. улучшение условий работы;
3. совершенствование «человеческих отношений» с учетом социального и психологического факторов;
4. улучшение организации рабочих мест;

**3. Дайте определение понятию «лидер»:**

1. автократичный руководитель, навязывающий свою волю подчиненным;
2. руководитель, возглавляющий организацию и эффективно управляющей ею для достижения поставленных целей;
3. руководитель, всё внимание которого сосредоточенно на удовлетворении потребностей сотрудников организации;

**4. Идей «участия рабочих в управлении» впервые была**

1. Э. Мэйо;
2. Г. Мюнстерберг;
3. М.П. Фоллетт;
4. Д. Макгрегором;
5. Ф. Ротлибергером;

**6. Кому из исследователей принадлежит разработка теорий мотивации с основными положениями:**

1. Двухфакторная модель мотивации, в основе которой лежит удовлетворение гигиенических и мотивирующих факторов	А) А. Маслоу
2. Иерархическая теория потребностей, согласно которой удовлетворение потребностей происходит по двум направлениям – сверху вниз и снизу вверх	Б) Д. Макклелланду
3. Теория, в основе которой лежит идея о приспособлении потребностей и их развития под влиянием обучения и жизненного опыта	В) Ф. Герцбергу
	Г) К. Альдерферу

**Основная литература:**

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Дополнительная литература:**

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9.2. Методические рекомендации по выполнению проверочных работ**

### **1. Суть и значение контрольной работы.**

Проверочная работа является документом, свидетельствующими об уровне самостоятельной работы и степени овладения студентами программного материала и его умением кратко и доходчиво проанализировать и изложить в письменной форме выбранную тему.

Выполнение работ существенно влияет на самообразование студентов как специалистов в области макроэкономики, так как это является важным видом самостоятельной интеллектуальной деятельности.

### **2. Цели проверочной работы:**

Целью работы являются: развитие интереса студента(ки) к проблемам макроэкономики; умение работать с различными источниками информации; делать правильные выводы и эффективные предложения.

### **3. Порядок подготовки проверочной работы.**

Тема контрольной работы выбирается студентами самостоятельно.

После выбора темы слушателям необходимо составить предварительный список литературы. Весьма полезно использование оперативных материалов конкретных предприятий и организаций, а также иностранных источников.

Готовая работа в напечатанной форме сдается ведущему курс преподавателю.

### **4. Требования к проверочной работе.**

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Работа, не отвечающая определенным нормам, к защите не допускается. Небрежно выполненная работа также к защите не допускается.

Работа должна состоять из: оглавления, введения, основных разделов работы, расчетной части (если это курсовая работа), заключения и списка литературных источников.

### **5. Примерная схема структуры контрольной работы.**

Титульный лист

Оглавление - содержание работы с нумерацией страниц.

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, мотивы выбора. Можно отметить также трудности, встретившиеся при написании работы, характер использованных источников.

Основные разделы работы. Два, три и более разделов, для полноты освещения темы по основным постановочным вопросам. Постановочные вопросы – это вопросы, раскрывающие суть проблемы или темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в оглавлении или содержании с порядковым номером раздела.

Заключение. В нем формируются выводы, предложения или рекомендации по совершенствованию мероприятий, касающихся выбранной вами темы.

Список использованных источников и литературы. Здесь перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания и так далее, которые были использованы при выполнении курсовой или контрольной работы (обязательно указывать год и место издания).

Приложение включает таблицы, схемы, графики, расчеты и т.д.. Причем их наличие значительно повышает ценность работы.

Приложение 1  
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История экономических учений и управленческой мысли» реализуется кафедрой экономико-управленческих дисциплин филиала РГГУ в г. Домодедово

Цель освоения учебной дисциплины: формирование экономического мышления на примере достижений экономической мысли, знакомство с разнообразием и развитием экономических концепций, начиная с древности и заканчивая современным состоянием экономической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами и направлениями развития экономической теории,
- изучение теоретических положений учений научных экономических школ и направлений;
- создание базы для дальнейшего изучения конкретно-экономических дисциплин;
- формирование критического, альтернативного экономического мышления;

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные экономические школы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания эволюции экономической теории в профессиональной сфере;</li> <li>- искать экономическую информацию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний в профессиональной практике.</li> </ul>
	УК-2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать</li> </ul>

		<p>информационные источники и литературу, нормативные источники</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных психологических, профессиональных знаний.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен проводить финансово-экономические расчеты показателей, характеризующих сегменты финансовых рынков и деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с применением современных информационных технологий</p>	<p>ПК-2.1 Рассчитывает показатели эффективности инвестиций, финансово-экономические показатели деятельности компаний, с учетом рисков, и в том числе с применением современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального совершенствования:</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные экономические показатели</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самообразования, в том числе с применением современных информационных технологий</li> </ul>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.  
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

