

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сафонов Евгений Николаевич
Должность: И. о. директора филиала
Дата подписания: 13.04.2026 17:37:30
Уникальный программный ключ:
b97de5ad5173681fbb0b1cbfb88

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)
Филиал РГГУ в г. Домодедово

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФТД.В.01 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) «Финансы и управление бизнес-структурами»
Уровень высшего образования «бакалавриат»

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

История религий России
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.и.н., старший преподаватель Коньков П.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
№ 7 от 14.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История религий России» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Цель:

- Формирование у студентов научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религий.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем.

Содержание дисциплины «История религий России» охватывает круг вопросов, связанных с историей религий России с древних времён и включает периоды истории России до XVI в., истории России XVI-начала XVII вв., истории России в конце XVII-XVIII вв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: <ul style="list-style-type: none">– методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки;– специфику символического отображения мифологического мироустройства, религиозного мировоззрения в языке народа. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– формировать в ситуации деловой коммуникации информационные потребности;– использовать методы

		<p>выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки в ситуациях взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями поиска информации для реализации деловых потребностей; – навыками перевода текстов для изучения культурного развития государства, региона, нации во взаимосвязи с воздействием религий.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь морально-этических, религиозных и правовых норм в развитии общества; – консолидирующую роль мировых религий и современные процессы глобализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знание морально-этических, религиозных и правовых норм в отношении к коррупционному поведению; – принять гражданскую ответственность за последствия своего поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральными принципами и личностными качествами неприятия коррупционных отношений; – сознанием разрушающих для общества последствий системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» относится к факультативной части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины основано на следующей предварительно сформированной компетенции: УК-1, УК-5.

Дисциплина (модуль) реализуется:

- по очной форме обучения во 2 семестре 1 курса.

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения набор 2026

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч, самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			Контактная		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
1	Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	2	8	6		12	Обсуждения выступлений на практическом занятии
2	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	2	8	4		12	Устный опрос Тестирование
3	Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	2	6	4		12	Устный опрос Творческое задание
	Зачет	2					
	Итого:		22	14		36	

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Разделы дисциплины	
1.	Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	<p>Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.</p> <p>Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.</p> <p>Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.</p> <p>Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.</p> <p>Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.</p> <p>Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.</p> <p>Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.</p>

2.	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	<p>Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.</p> <p>Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.</p> <p>Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.</p> <p>Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.</p>
----	---	---

3.	Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	<p>Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.</p> <p>Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно- нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.</p> <p>Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно- нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.</p> <p>Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей.</p>
----	---	---

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

1. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

2. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, обсуждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов за одну работу	Максимальное количество баллов всего
Посещение лекций	1	10
Участие в обсуждении теоретических вопросов на круглых столах	5	10
Подготовка и защита доклада	5	10
Тестирование	5	10
Проверочная работа	10	20
Всего за текущий контроль		60
Зачет		40
Итого за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала	Оценка по	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------	-----------	--

ECTS	дисциплине	
100-83/A,B	«отлично»/» зачтено (отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной ,сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/» зачтено (хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы</p>

		<p>по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной ,сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ,промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Школы религиоведческой науки.
2. Религия и наука.
3. История становления науки религиоведения.
4. Мегалитическая цивилизация.
5. Религия майя.
6. Магия: сущность и история.
7. Тотем и табу у народов Северного Кавказа.
8. Алтайский шаманизм.
9. Мифический образ Мардука.
10. Эсхатологические концепции Месопотамии.
11. Космология жителей Междуречья.
12. История древнеегипетских пирамид.
13. Искусство Древнего Египта.
14. Миф о титанах.
15. Олимпийские игры Древней Греции.
16. Культ Афродиты.
17. Ведическая космология.
18. Культ Вишну и Шивы.
19. Рамаяна.
20. Лао-Цзы: жизнь и учение.
21. Даосская алхимия духа.

22. Идеальный государь и идеальное государство в конфуцианстве.
23. Аватары Будды.
24. Космология в буддизме.
25. Философия буддизма
26. Современный ламаизм.
27. История восточных единоборств как история духовного просветления.
28. Дзен-буддизм.
29. Каббала - мистицизм в иудаизме.
30. Пророки и пророчества иудаизма.
31. Хасидизм
32. История формирования Библии.
33. Апостол Павел и его историческая роль в формировании христианства.
34. Концепция святости в христианстве.
35. Современный ламаизм.
36. История восточных единоборств как история духовного просветления.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Религиоведения в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Медвежий культ в среднем палеолите.
5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.
13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
17. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
18. Ведический период и ведический канон.
19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.
20. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
22. Джайнизм - формирование и развитие.
23. Сикхизм как национальная религия Индии.
24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
26. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».

27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика.
32. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
35. Религиозные праздники в иудаизме.
36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
38. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
39. Формирование православия. Догматы православного вероучения.
40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
41. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
42. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
43. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
44. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
45. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
46. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
47. Обрядово-культурная сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
48. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
49. Шиизма. Теологическая доктрина шиитов.
50. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме).

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Что изучает религиоведение?
 - А) историю развития различных религий,
 - Б) мировые религии планеты,
 - В) отношения религии и государства,
 - Г) взаимосвязь религий мира,
 - Д) закономерности развития религий

2. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?
 - А) религиозные идеи,
 - Б) религиозные чувства,

- В) религиозные действия,
Г) религиозные сомнения,
Д) все элементы названы правильно.
3. Выделите самую раннюю форму религии:
А) шаманизм,
Б) земледельческий культ,
В) зороастри,
Г) монотеизм,
Д) магия
4. Период возникновения ранних форм религий:
А) 1млн. лет - 500 тыс. лет,
Б) 400тыс. лет - 40 тыс. лет,
В) 40 тыс. лет - 12 тыс. лет,
Г) 100тыс. лет - 40 тыс. лет,
Д) 12 тыс. лет - 5 тыс. лет.
5. Сколько религий существовало и существует на планете?
А) три,
Б) сто,
В) семьсот,
Г) двадцать тысяч,
Д) пятьдесят тысяч.
6. Когда возник буддизм?
А) XX век до н.э.,
Б) XI век до н.э.
В) IX век до н.э.,
Г) VI век до н.э.,
Д) VI век н.э.
7. Кто явился основателем буддизма?
А) Кун-фу-цзы,
Б) Лао-цзы,
В) Сыма-цянь,
Г) Сирвата Сиддхарта Гаутама,
Д) Махавира Вардхамана.
8. Автором какого учения стал Будда?
А) учение о восьми стихиях,
Б) учение о восьмеричном пути жизни,
В) учение о взаимоотношениях инь и ян,
Г) учение о четырех благородных истинах,
Д) учение о трех ипостасях Бога.
9. Что такое трипитака? (или типитака)
А) молитва буддистов,

- Б) три способа вхождения в нирвану,
 - В) название способа жертвоприношения,
 - Г) название женских монастырей в буддизме,
 - Д) название главной книги в буддизме.
10. Когда возникло христианство?
- А) во II веке до н.э.
 - Б) в III веке н.э.
 - В) во II веке н.э.
 - Г) в I веке н.э.
 - Д) в IУ веке н.э.
11. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?
- А) одно,
 - Б) два,
 - В) три,
 - Г) четыре,
 - Д) пять.
12. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?
- А) в I веке,
 - Б) во II веке,
 - В) в III веке,
 - Г) в IУ веке,
 - Д) в У веке.
13. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?
- А) в УI веке,
 - Б) в УII веке,
 - В) в УIII веке,
 - Г) в IХ веке,
 - Д) в Х веке.
14. В каком веке христианство расколосось на православие и католицизм?
- А) в УIII веке,
 - Б) в IХ веке,
 - В) в Х веке,
 - Г) в XI веке,
 - Д) в XII веке.
15. В каком веке зародился ислам?

- А) в III веке до н.э.
 - Б) в III веке н.э.
 - В) в IУ веке до н.э.
 - Г) в УI веке н.э.
 - Д) в УII веке н.э.
16. От какого слова происходит название мусульманин?
- А) верный,
 - Б) верующий,
 - В) молящийся,
 - Г) проповедующий,
 - Д) умиротворенный.
17. Где зародился ислам?
- А) в Центральной Азии,
 - Б) в Аравии,
 - В) у арабов северной Африки,
 - Г) в западной Монголии,
 - Д) в Казахстане.
18. Сколько основных направлений существует в исламе?
- А) одно,
 - Б) два,
 - В) три,
 - Г) четыре,
 - Д) пять.
19. К какому направлению ислама относятся казахи?
- А) к шиитам,
 - Б) к суннитам,
 - В) к суфистам,
 - Г) к меннонитам,
 - Д) к хариджитами.
20. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.
- А) социальные,
 - Б) психологические,
 - В) гносеологические,
 - Г) общественные,
 - Д) все корни религии названы правильно.
21. К какой епархии относятся Костанайские церкви?
- А) Алматинская и Казахстанская
 - Б) Уральская и Гурьевская
 - В) Чимкентская и Акмолинская
 - Г) Алматинская и Семипалатинская
 - Д) нет верного ответа
22. В какой области Казахстана поставлен памятник, на котором выгравированы слова: « Богу - слава, Людям - мир, Мученикам - Царство небесное, Народу Казахстана - благодарность, Казахстану - процветание!» ?

- А) Алматинская
 Б) Кокшетауская
 В) Костанайская
 Г) Южно-Казахстанская
 Д) Астана
23. Какова численность сторонников ислама в мире?
- А) 700 млн.
 Б) более 1 млрд.
 В) 1,5 млрд.
 Г) 2 млрд.
 Д) 2,5 млрд.
24. Как называется главный орган управления мусульман в Казахстане?
- А) Главный совет мусульман Казахстана
 Б) Верховный Совет мусульман Средней Азии и Казахстана
 В) Верховный Совет сторонников ислама
 Г) Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана
 Д) Духовное управление мусульман Казахстана.
25. ОТВЕТЫ НА ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ:
 1д, 2г, 3д, 4в, 5д, 6г,7г, 8г, 9д, 10г,Пв, 12г, 13д, 14г, 15д, 16а, 17б,18б,
 19б, 20г,21б,22б, 23б,24д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основная литература

1. **Беляев, Г. Г.** Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2008. - 98 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404129>
2. **Данильян, О. Г.** Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>
- Лобазова, О. Ф.** Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415310>

Дополнительная литература

1. **Николина, Н. В.** Религиоведение: учебное пособие / Н. В. Николина. - Омск: ОМГА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-98566-140-8. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/171772>

2. **Соловьев, К. А.** Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-516-010813-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080206>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г. Домодедово
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронные учебники электронно-библиотечной системы IPRbooks (ЭБС IPRbooks)
3. www.Konsultant.ru - Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
4. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант»

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2026 г.)

№п /п	Наименование
1	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета со следующим оборудованием:

1. Ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
2. Проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
3. Экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное лицензионное обеспечение дисциплины: Windows 7 Pro, Windows 8,1, Windows 10 Pro, Microsoft office 2010/2013

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Состав программного обеспечения (ПО) (2026 г.)

№	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows server 2012	https://www.microsoft.com	Лицензионное
2	Microsoft office 2010/2013	https://www.microsoft.com	Лицензионное
3	КОМПАС-3D LT	https://kompas.ru/kompas-3d-lt/about/	Свободно распространяемое

4	GIMP	https://www.gimp.org/	Свободно распространяемое
5	Notepad++	https://notepad-plus-plus.org/	Свободно распространяемое
6	PDF24 Creator	https://www.pdf24.org/ru/	Свободно распространяемое
7	app.diagrams.net	https://app.diagrams.net/	Свободно распространяемое
8	Geany (with Python 3.12)	https://geany.org/ https://www.python.org/	Свободно распространяемое
9	Visual Paradigm Community Edition	https://www.visual-paradigm.com/editions/community/	Свободно распространяемое
10	Яндекс Телемост	https://telemost.yandex.ru/	Свободно распространяемое
11	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-7. (УК-1.1, УК-5.2)

ТЕМА: 1. Что такое религия. История религий от Древнего Мира до современного мира

Вопросы для рассмотрения:

1. Что такое религия.
2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
3. Религиозность.
4. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии.
5. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.
6. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.
7. Ветхозаветный иудаизм.
8. Иудаизм периода Второго Храма.
9. Формирование и кодификация ветхозаветного канона.
10. Иудаизм и античность.
11. Современный иудаизм.
12. Возникновение христианства.
13. Формирование новозаветного канона.
14. Вселенские соборы.
15. Символ веры.
16. Христианское вероучение.
17. Древневосточные церкви.
18. Христианство до разделения церквей.
19. Великая схизма.
20. Особенности восточного и западного христианства.
21. Мировое православие.
22. Католицизм.
23. Протестантизм.
24. Поместные православные церкви.
25. Древневосточные церкви.
26. Возникновение ислама.
27. Коран и Сунна.
28. Столпы ислама и основы веры.
29. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.
30. Распространение ислама.
31. Современный ислам.
32. Буддизм: истоки и основные идеи.
33. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.
34. Основные буддистские тексты.
35. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
36. Современный буддизм.
37. Религиозная ситуация в современном мире.
38. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм.
39. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Основная литература

1. **Беляев, Г. Г.** Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2008. - 98 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404129>

2. **Данильян, О. Г.** Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>
- Лобазова, О. Ф.** Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415310>

Дополнительная литература

1. **Николина, Н. В.** Религиоведение: учебное пособие / Н. В. Николина. - Омск: ОМГА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-98566-140-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171772>
2. **Соловьев, К. А.** Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-516-010813-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080206>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-12. (УК-1, УК-5)

ТЕМА: 2. История религий от Древней Руси до современной России.

1. От Древней Руси к Российскому государству.
2. Крещение Алании. Крещение Руси.
3. Принятие ислама народами Волжской Булгарии.
4. Формирование единого культурного пространства.
5. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев.
6. Формирование единого Русского государства.
7. Установление автокефалии Русской церкви.
8. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.
9. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава.
10. Установление патриаршества.
11. Роль Русской церкви в преодолении Смуты.
12. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
13. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.
14. Развитие православного и мусульманского духовенства.
15. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.
16. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
17. Церковная реформа Петра Великого.
18. Укрепление веротерпимости.
19. Признание буддизма.
20. Российская империя в XIX - начале XX вв.
21. Религиозная жизнь в начале XX в.
22. Россия в «годы великих потрясений».
23. Религия в советском обществе.
24. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
25. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.

26. Обновленчество.
27. Политика советского государства в отношении религии.
28. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
29. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.
30. Религиозная жизнь в современной России.
31. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
32. Традиционные религии Российской Федерации.

Основная литература

3. **Беляев, Г. Г.** Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2008. - 98 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404129>
4. **Данильян, О. Г.** Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>
- Лобазова, О. Ф.** Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415310>

Дополнительная литература

3. **Николина, Н. В.** Религиоведение: учебное пособие / Н. В. Николина. - Омск: ОМГА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-98566-140-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171772>
4. **Соловьев, К. А.** Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-516-010813-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080206>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13-16. (УК-1, УК-5)

ТЕМА: 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

1. Человек и его место в мире.
2. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.
3. Тело и сознание.
4. Рождение и смерть.
5. Ценность земной жизни человека и ее смыслы.
6. Человеческое достоинство.
7. Религия и этика.
8. Посмертное бытие.
9. Память о предках.
10. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
11. Общность духовно- нравственных ценностей для верующих и неверующих.
12. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
13. Этика созидательного труда и человеколюбия.

14. Ценности семьи.
15. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.
16. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
17. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
18. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины.
19. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России.
20. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
21. Российское законодательство о религиозных объединениях.
22. Миссионерская деятельность.
23. Имущество религиозного назначения.
24. Объекты культурного наследия.
25. Государственно-религиозные отношения.
26. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.
27. Межрелигиозный совет России.
28. Религиоведческая экспертиза.
29. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основная литература

5. **Беляев, Г. Г.** Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2008. - 98 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404129>
6. **Данильян, О. Г.** Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>
- Лобазова, О. Ф.** Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415310>

Дополнительная литература

5. **Николина, Н. В.** Религиоведение: учебное пособие / Н. В. Николина. - Омск: ОМГА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-98566-140-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171772>
6. **Соловьев, К. А.** Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-516-010813-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080206>

9.2. Методические рекомендации по выполнению проверочных работ

1. Суть и значение проверочной работы.

Проверочная работа является документом, свидетельствующими об уровне самостоятельной работы и степени овладения студентами программного материала и его умением кратко и доходчиво проанализировать и изложить в письменной форме выбранную тему.

Выполнение работ существенно влияет на самообразование студентов как специалистов в области экономики, так как это является важным видом самостоятельной интеллектуальной деятельности.

2. Цели Проверочной работы:

Целью работы являются: развитие интереса студента(ки) к проблемам мировой экономики; умение работать с различными источниками информации; делать правильные выводы и эффективные предложения.

3. Порядок подготовки Проверочной работы.

Тема Проверочной работы выбирается студентами самостоятельно.

После выбора темы слушателям необходимо составить предварительный список литературы. Весьма полезно использование оперативных материалов конкретных предприятий и организаций, а также иностранных источников.

Готовая работа в напечатанной форме сдается ведущему курс преподавателю.

4. Требования к Проверочной работе.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Работа, не отвечающая определенным нормам, к защите не допускается. Небрежно выполненная работа также к защите не допускается.

Работа должна состоять из: оглавления, введения, основных разделов работы, расчетной части (если это курсовая работа), заключения и списка литературных источников.

5. Примерная схема структуры Проверочной работы.

Титульный лист

Оглавление - содержание работы с нумерацией страниц.

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, мотивы выбора. Можно отметить также трудности, встретившиеся при написании работы, характер использованных источников.

Основные разделы работы. Два, три и более разделов, для полноты освещения темы по основным постановочным вопросам. Постановочные вопросы – это вопросы, раскрывающие суть проблемы или темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в оглавлении или содержании с порядковым номером раздела.

Заключение. В нем формируются выводы, предложения или рекомендации по совершенствованию мероприятий, касающихся выбранной вами темы.

Список использованных источников и литературы. Здесь перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания и так далее, которые были использованы при выполнении курсовой или Проверочной работы (обязательно указывать год и место издания).

Приложение включает таблицы, схемы, графики, копии контрактов, соглашений, писем, расчеты и т.д. . Причем их наличие значительно повышает ценность работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий России» реализуется кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала РГГУ в г. Домодедово.

Цель:

- Формирование у студентов научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религий.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем.

Содержание дисциплины «История религий России» охватывает круг вопросов, связанных с историей религий России с древних времён и включает периоды истории России до XVI в., истории России XVI-начала XVII вв., истории России в конце XVII-XVIII вв., истории современной России.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки; – специфику символического отображения мифологического мироустройства, религиозного мировоззрения в языке народа. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формировать в ситуации деловой коммуникации информационные потребности; – использовать методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки в ситуациях

		<p>взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями поиска информации для реализации деловых потребностей; – навыками перевода текстов для изучения культурного развития государства, региона, нации во взаимосвязи с воздействием религий.
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь морально-этических, религиозных и правовых норм в развитии общества; – консолидирующую роль мировых религий и современные процессы глобализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знание морально-этических, религиозных и правовых норм в отношении к коррупционному поведению; – принять гражданскую ответственность за последствия своего поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральными принципами и личностными качествами неприятия коррупционных отношений; – сознанием разрушающих для общества последствий системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола