

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сафонов Евгений Николаевич
Должность: И. о. директора филиала
Дата подписания: 13.04.2026 17:37:30
Уникальный программный ключ:
b97de5ad5173681fbb0b1cbfb8b89c3775d5aa20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)
Филиал РГГУ в г. Домодедово
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Б1.О.11 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) «Финансы и управление бизнес-структурами»
Уровень высшего образования «бакалавриат»

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Домодедово 2026

Психология и педагогика
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.п.н., доцент Белова Н.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
№ 7 от 14.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Целью данной дисциплины является формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений.

Задачи изучения дисциплины:

- знание процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психолого-педагогических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Знать: <ul style="list-style-type: none">• объект, предмет и методы психологии и педагогики;• основные категории психологии и педагогики;• сущность и психологическую структуру деятельности; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния;• управлять своей психикой и поведением; Владеть: <ul style="list-style-type: none">• составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность личности и ее психологическую структуру; • психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности); • сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими; • использовать методы психологии для изучения людей; • составлять психологический портрет группы (коллектива); • оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками, связанными с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде • навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения • профессиональным мастерством и широким кругозором |
| | <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ; • современные концепции и технологии обучения; • цели и содержание воспитательного процесса; • закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать цели и задачи личностного и профессионального роста. • уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этическими нормами поведения в профессиональной сфере, правилами делового этикета. |
| <p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и</p> | <p>ОПК-5.2 использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</p> | <p>Знать: права и свободы человека и гражданина и механизм их защиты; Уметь: применять меры по защите прав человека и гражданина; Владеть: навыками защиты прав и свобод человека и гражданина правовыми средствами.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| программные средства при решении профессиональных задач. | | |
|--|--|--|

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» по ФГОС ВО является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Изучению дисциплины «Психология и педагогика» предшествует изучение следующих дисциплин: «Адаптация к профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины основано на следующей предварительно сформированной компетенции: УК-9, ОПК-5.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Персональный менеджмент».

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения, набор 2026

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часов, самостоятельная работа обучающихся 66 часов.

| № п/п | Раздел Дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--------|----------------------|------------------------|---|
| | | семестр | лекции | практические занятия | самостоятельная работа | |
| 1 | Предмет психологии | 1 | 1 | 1 | 4 | собеседование |
| 2 | Человек как субъект деятельности и познания | 1 | 1,5 | 1 | 4 | обсуждение темы, тестирование |
| 3 | Возникновение и развитие психики. Сознание человека. | 1 | 1,5 | 1 | 4 | обсуждение темы, тестирование |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|----|----|-------------------------------|
| 4 | Психология познавательных процессов. | 1 | 1 | 1 | 6 | обсуждение темы, тестирование |
| 5 | Эмоции человека. | 1 | 1 | 2 | 6 | обсуждение темы, тестирование |
| 6 | Психология общения. | 1 | 1,5 | 2 | 6 | обсуждение темы, тестирование |
| 7 | Психология малых групп. | 1 | 1,5 | 2 | 6 | обсуждение темы, тестирование |
| 8 | Объект, предмет и задачи педагогики | 1 | 1 | 2 | 4 | собеседование |
| 9 | Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие | 1 | 1 | 2 | 4 | обсуждение темы, тестирование |
| 10 | Образование - многоаспектный педагогический феномен | 1 | 1,5 | 2 | 6 | обсуждение темы, тестирование |
| 11 | Образование как педагогическая система и педагогический процесс | 1 | 1,5 | 2 | 4 | обсуждение темы, тестирование |
| 12 | Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения | 1 | 1,5 | 2 | 4 | собеседование |
| 13 | Формы организации учебной деятельности. | 1 | 1,5 | 2 | 4 | собеседование |
| 14 | Система обучения и воспитания в РФ | 1 | 1 | 2 | 4 | обсуждение темы, тестирование |
| | Зачет с оценкой | 1 | | | | |
| | Всего | | 18 | 24 | 66 | |

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии.

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип целостности

Тема 2. Человек как субъект деятельности и познания.

Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Категория деятельности в психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.

Филогенез психики. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 4. Психология познавательных процессов.

Ощущения: классификация, общие свойства. Восприятие, его виды. Общее представление о внимании. Сосредоточенность и развитие внимания. Законы памяти. Воображение, его функции.

Тема 5. Эмоции человека.

Общее представление об эмоциях. Роль эмоций в регуляции деятельности. Волевая регуляция человеческого поведения. Чувства и личность. Развитие эмоциональной среды личности.

Тема 6. Психология общения.

Понятие общения. Содержание, цели и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные способности.

Тема 7. Психология малых групп.

Психология малой группы. Виды и структура малой группы. Лидерство в малой группе. Феномены группового давления. Конформизм. Эффективность групповой деятельности.

Тема 8. Объект, предмет и задачи педагогики

Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.

Объект, предмет, задачи, функции. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля. Педагогическая мысль в средние века.

Тема 9. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие

Педагогическая деятельность как специфический вид профессиональной деятельности. Педагогическое взаимодействие обучаемого и обучаемых. Преподавание и учение. Стили педагогического руководства. Зарубежные и отечественные модели взаимодействия учителя и учащегося. Монологическое и диалогическое педагогическое общение.

Тема 10. Образование - многоаспектный педагогический феномен

Подходы ученых к определению понятия «образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Образование как общечеловеческая ценность. Государственная, общественная и личностная ценность образования. Образование как социокультурный феномен.

Тема 11. Образование как педагогическая система и педагогический процесс

Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Подходы ученых к определению содержания системы образования. Типы

образовательных учреждений в РФ. Компетенция и функции органов управления образованием. Приоритеты развития системы образования в России.

Тема 12. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения

Дидактика как важнейшая отрасль педагогики. Подходы ученых к определению термина «дидактика». Дидактика – наука об обучении и образовании. Объект и предмет дидактики. Категории дидактики: обучение, образование, знание, умение, навыки; цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения.

Тема 13. Формы организации учебной деятельности.

Учебная ситуация как способ организации эффективного взаимодействия. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские и практические занятия. Методы управления педагогическим процессом.

Тема 14. Система обучения и воспитания в РФ

Сущность понятия «воспитание». Воспитание как социально-историческое и педагогическое явление. Развитие педагогических идей о воспитании в Древнем мире и в Средние века. Два подхода к сущности воспитания в античном мире. Взаимосвязь обучения, образования и воспитания.

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование темы | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|--|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1. | Предмет психологии | Лекция 1, Практическое занятие 1,2 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 2. | Человек как субъект деятельности и познания | Лекция 2, Практическое занятие 3,4 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 3. | Возникновение и развитие психики. Сознание человека. | Лекция 3, Практическое занятие 5,6 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 4. | Психология познавательных процессов. | Лекция 4, Практическое | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | занятие 7,8 | |
| 5. | Эмоции человека. | Лекция 5, Практическое занятие 9,10 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 6. | Психология общения. | Лекция 6, Практическое занятие 11,12 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 7 | Психология малых групп. | Лекция 7, Практическое занятие 13,14 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 8 | Объект, предмет и задачи педагогики | Лекция 8, Практическое занятие 15,16 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 9 | Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие | Лекция 9, Практическое занятие 17,18 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 10 | Образование - многоаспектный педагогический феномен | Лекция 10, Практическое занятие 19 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 11 | Образование как педагогическая система и педагогический процесс | Лекция 11, Практическое занятие 20 | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |
| 12 | Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения | Лекция 12, Практическое занятие 21 | Лекция-визуальная Консультационная работа преподавателя |
| 13 | Формы организации учебной деятельности. | Лекция 13,14, Практическое занятие 22 | Лекция-визуальная Консультационная работа преподавателя |
| 14 | Система обучения и воспитания в РФ | Лекция 15, Практическое | Лекция-визуальная Семинар-развернутая беседа |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | занятие 23 | |
|--|--|------------|--|

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п.п. | Код компетенции | Наименование темы | Наименование оценочного средства |
|--------|-----------------|---|--|
| 1 | УК-9.1 | <p>Тема 1. Предмет психологии.</p> <p>Тема 2. Человек как субъект деятельности и познания.</p> <p>Тема 3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.</p> <p>Тема 4. Психология познавательных процессов.</p> <p>Тема 5. Эмоции человека.</p> <p>Тема 6. Психология общения.</p> <p>Тема 7. Психология малых групп.</p> <p>Тема 8. Объект, предмет и задачи педагогики</p> <p>Тема 9. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие</p> <p>Тема 10. Образование - многоаспектный педагогический феномен</p> <p>Тема 11. Образование как педагогическая система и педагогический процесс</p> <p>Тема 12. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения</p> <p>Тема 13. Формы организации учебной деятельности.</p> <p>Тема 14. Система обучения и воспитания в РФ</p> | <p>комплекты тестовых заданий,</p> <p>комплекты контрольных работ</p> <p>зачет с оценкой</p> |
| 2 | УК-9.2 | <p>Тема 1. Предмет психологии.</p> <p>Тема 2. Человек как субъект деятельности и познания.</p> <p>Тема 3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.</p> <p>Тема 4. Психология познавательных процессов.</p> <p>Тема 5. Эмоции человека.</p> <p>Тема 6. Психология общения.</p> <p>Тема 7. Психология малых групп.</p> <p>Тема 8. Объект, предмет и задачи педагогики</p> | <p>комплекты тестовых заданий,</p> <p>комплекты контрольных работ</p> <p>зачет с оценкой</p> |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | | <p>Тема 9. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие</p> <p>Тема 10. Образование - многоаспектный педагогический феномен</p> <p>Тема 11. Образование как педагогическая система и педагогический процесс</p> <p>Тема 12. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения</p> <p>Тема 13. Формы организации учебной деятельности.</p> <p>Тема 14. Система обучения и воспитания в РФ</p> | |
| 3 | УК-9.3 | <p>Тема 1. Предмет психологии.</p> <p>Тема 2. Человек как субъект деятельности и познания.</p> <p>Тема 3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.</p> <p>Тема 4. Психология познавательных процессов.</p> <p>Тема 5. Эмоции человека.</p> <p>Тема 6. Психология общения.</p> <p>Тема 7. Психология малых групп.</p> <p>Тема 8. Объект, предмет и задачи педагогики</p> <p>Тема 9. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие</p> <p>Тема 10. Образование - многоаспектный педагогический феномен</p> <p>Тема 11. Образование как педагогическая система и педагогический процесс</p> <p>Тема 12. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения</p> <p>Тема 13. Формы организации учебной деятельности.</p> <p>Тема 14. Система обучения и воспитания в РФ</p> | <p>комплекты тестовых заданий,</p> <p>комплекты контрольных работ</p> <p>зачет с оценкой</p> |
| 4 | ОПК-5.2 | <p>Тема 1. Предмет психологии.</p> <p>Тема 2. Человек как субъект деятельности и познания.</p> <p>Тема 3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.</p> <p>Тема 4. Психология познавательных процессов.</p> <p>Тема 5. Эмоции человека.</p> <p>Тема 6. Психология общения.</p> | <p>комплекты тестовых заданий,</p> <p>комплекты контрольных работ</p> <p>зачет с оценкой</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Тема 7. Психология малых групп.</p> <p>Тема 8. Объект, предмет и задачи педагогики</p> <p>Тема 9. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие</p> <p>Тема 10. Образование - многоаспектный педагогический феномен</p> <p>Тема 11. Образование как педагогическая система и педагогический процесс</p> <p>Тема 12. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения</p> <p>Тема 13. Формы организации учебной деятельности.</p> <p>Тема 14. Система обучения и воспитания в РФ</p> | |
|--|--|---|--|

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Максимальное количество баллов за одну работу | Максимальное количество баллов всего |
|---|--|---|
| Посещение лекций | 1 | 10 |
| Участие в обсуждении теоретических вопросов на круглых столах | 5 | 10 |
| Подготовка и защита доклада | 5 | 10 |
| Тестирование | 5 | 10 |
| Контрольная работа | 10 | 20 |
| Всего за текущий контроль | | 60 |
| Зачет с оценкой | | 40 |
| Итого за семестр | | 100 |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| Баллы | Традиционная | | ECTS |
|--------|---------------------|------------|------|
| 95-100 | отлично | зачтено | A |
| 83-94 | | | B |
| 68-82 | хорошо | | C |
| 56-67 | удовлетворительно | | D |
| 50-55 | | | E |
| 20-49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0-19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
|----------------------------------|---------------------------------|---|

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите льно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ:

Примерная тематика проверочных работ № 1:

1. Предмет психологии.
 2. Психологические школы: классические и современные
 3. Методы научных психологических исследований.
- источники научных психологических знаний

4. Детерминация психического развития.
5. Структура психики.
6. Мотивационно-потребностная сфера человека
7. Задатки и способности.
8. Сущность сознания и его отношения с бессознательным
9. Характеристика познавательных процессов.
10. Чувственное познание и рациональное познание.
11. Деятельность и ее структура.
12. Личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека.
13. Психические состояния и их характеристики.
14. Ощущения и их характеристика.
15. Психологические особенности восприятия.
16. Память и ее виды.
17. Виды внимания: произвольное, произвольное
18. Воля как форма активности.
19. Эмоциональные процессы и их характеристика
20. Основные этапы творческого процесса.
21. Формы мышления и их характеристика.
22. Строение и основные свойства нервной системы.
23. Темперамент и его психологические особенности.
24. Акцентуации характера.
25. Механизмы поддержания стабильности личности.
26. Интеллектуальный потенциал человека.
27. Виды межличностного взаимодействия.
28. Современные представления о психологии общения.
29. Социально-психологические типы семей.
30. Психология взаимодействия детей и родителей.
31. Общение: его виды, формы, функции
32. Невербальное общение: особенности, значение.

Примерная тематика проверочных работ № 2:

1. Педагогика в Древней Греции
2. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения
3. Ян Коменский и его педагогическое наследие
4. Педагогика XVIII века
5. Основные идеи педагогики XIX века
6. Становление педагогики в России
7. Дидактическая система К.Д. Ушинского
8. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России в 1920—1930 гг.
9. Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко
10. Гуманистические педагогические идеи В. А. Сухомлинского
11. Педагоги-новаторы
12. Направления современной зарубежной педагогики
13. Современные проблемы образования
14. Предмет и объект педагогики.
15. Основные категории педагогики .
16. Система педагогических наук.
17. Методы исследований, применяемые в педагогике.
18. Особенности педагогики творчества
19. Методологическая структура педагогической деятельности

20. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность
21. Самосознание педагога
22. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства
23. Стили педагогического общения
24. Уровни педагогического общения и их последствия
25. Этапы педагогического общения
26. Стили педагогического управления
27. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению
28. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения
29. Профессионально важные качества, необходимые педагогу для общения с аудиторией
30. Содержание понятия «дидактика»
31. Структура педагогического процесса
32. Цели в педагогическом процессе
33. Содержание образования
34. Теории образования и их влияние на педагогический процесс
35. Основные дидактические концепции
36. Законы и закономерности обучения, их содержание
37. Сущность обучения и его структура
38. Основные педагогические принципы
39. Современные дидактические принципы высшей и средней школы
40. Наиболее известные методы обучения и воспитания
41. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса
42. Закономерности учебной деятельности
43. Сущность учебной деятельности
44. Структура и средства учебной деятельности
45. Психологические теории обучения
46. Формы и уровни научения.
47. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского
48. Деятельностная теория учения
49. Стратегии экстерниоризации и проблематизации
50. Подходы к пониманию сущности учения
51. Психологические закономерности заучивания учебного материала
52. Деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащегося
53. Направления современного обучения
54. Развивающее обучение
55. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
56. Особенности традиционных технологий обучения
57. Основные принципы и достоинства программированного обучения
58. Интенсификация обучения
59. Сущность проблемного обучения
60. Цели, условия и формы успешного проблемного обучения
61. Деловые учебные игры и их разновидности
62. Структура и правила деловой игры
63. Инновационное обучение и акмеологический подход
64. Информационные технологии
65. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля
66. Личностно-развивающее обучение
67. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества
68. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики

сотрудничества

69. Воспитательное воздействие и закономерности воспитания
70. Отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание»
71. Психологические характеристики закономерностей воспитания
72. Принципы воспитания
73. Основные идеи зарубежных концепций воспитания, технократической педагогики
74. Основные идеи гуманистической педагогики
75. Классификация методов и форм воспитания
76. Направления воспитательной работы
77. Принципы и содержание семейного воспитания
78. Основные типы неправильного воспитания в семье
79. Формы зависимого поведения ребенка, которые могут сформировать родители
80. Причины неправильного родительского воспитания
81. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком
82. Методы педагогического и психологического воздействия на личность применяемые в воспитательных целях
83. Упражнение, приучение и методы стимулирования
84. Этапы формирования учебного коллектива
85. Деятельность как фактор развития. Основные виды деятельности детей
86. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности учащихся

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Методологические основы психологии.
4. Структура психики человека. Ее общая характеристика.
5. Познавательная сфера человека. Ее общая характеристика.
6. Ощущения. Сущность и общая характеристика.
7. Восприятие. Сущность и общая характеристика.
8. Внимание. Сущность и общая характеристика.
9. Представления и воображение. Их общая характеристика.
10. Мышление. Сущность и общая характеристика.
11. Память. Сущность и общая характеристика.
12. Речь и основные требования, предъявляемые к ней.
13. Эмоционально - волевая сфера человека. Ее общая характеристика. Чувства (эмоции) и воля.
14. Понятие личности. Социально-психологическая структура личности.
15. Направленность личности и механизм ее формирования и развития.
16. Темперамент человека. Сущность, виды и общая характеристика.
17. Характер человека. Сущность и общая характеристика.
18. Способности человека. Общая характеристика, условия формирования и развития.
19. Психические состояния человека. Общая характеристика.
20. Наиболее типичные астенические состояния человека. Их психологическая характеристика.
21. Психические образования в структуре личности. Их общая характеристика.
22. Малая группа. Психологическое содержание и основные признаки.
23. Структура психологии малой группы (коллектива).

24. Коллективное мнение. Условия формирования и психологические особенности.
25. Коллективные интересы, потребности и традиции. Их общая характеристика.
26. Социально-психологический климат в коллективе. Его общая характеристика.
27. Морально-нравственная атмосфера в коллективе. Ее общая характеристика.
28. Психология деятельности и общения в коллективе.
29. Предмет и задачи педагогики как науки.
30. Методологические и методические основы педагогики.
31. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
32. Понятие «образование». Сущность и содержание.
33. Основы организации педагогического процесса.
34. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
35. Задачи и функции воспитания.
36. Принципы воспитания.
37. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.
38. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
39. Задачи и структура процесса обучения.
40. Принципы обучения.
41. Методы и формы обучения.
42. Современные концепции обучения.
43. Психолого-педагогические аспекты профессионализма и профессионального развития человека

Примерная тематика докладов

1. История развития психологических знаний.
2. Возможности и ограничения психологического знания.
3. Основные психологические теории личности.
4. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя.
5. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.
6. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.
7. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.
8. Проблема происхождения способностей.
9. Структура психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов.
10. Ощущение и восприятие. Основные характеристики.
11. Характеристика внимания.
12. Память. Основные законы памяти.
13. Темперамент. Свойства темперамента.
14. Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе.
15. Представления о психике в основных направлениях и школах психологии
16. Взаимосвязь познавательных процессов и учет их особенностей в профессиональной деятельности.
17. Ощущения как простейшая форма психики. Учет их закономерностей в деятельности руководителя.
18. Условия адекватного восприятия реальной действительности.
19. Виды и свойства внимания, пути его развития.
20. Способы управления памятью.
21. Признаки творческого мышления.
22. Мышление и воображение.
23. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики.
24. Эмоции и чувства
25. Теория транзактного анализа Э. Берна.
26. Вербальные и невербальные средства общения.
27. Общение: основные характеристики, роль общения в психическом общении человека.

28. Межличностные конфликты, условия их предупреждения и преодоления в воинских коллективах.
29. Психология малой группы.
30. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.
31. Механизмы социализации личности.
32. Социально-психологические условия формирования уставных взаимоотношений в профессиональном коллективе.
33. Методы изучения и прогнозирования социально-психологических процессов в профессиональном коллективе.
34. Психологические механизмы межличностного общения.
35. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире
36. Педагогическая мысль в средние века.
37. Развитие педагогической науки русскими учеными.
38. Передовой опыт педагогов-новаторов.
39. Педагогическое взаимодействие как двусторонний процесс
40. Структура педагогического взаимодействия
41. Стили педагогического общения
42. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
43. Профессия педагога и педагогические способности.
44. Направленность личности педагога и типы педагогов
45. Педагогическая социальная перцепция
46. Современные технологии обучения и их применение на различных уровнях образования.
47. Принципы обучения и учёт их требований.
48. Педагогические основы профессионального самосовершенствования будущего юриста / экономиста / менеджера.
49. Самовоспитание: сущность проблемы, возможности оптимизации в современных условиях.
50. Программа самообразования будущего юриста / экономиста / менеджера.
51. Организационная структура и уровни управления образованием РФ.
52. Система образования в РФ: организация и управление.
53. Проблемы в сфере системы образования РФ и пути их решения.
54. Формы и виды образования в РФ.
55. Тенденции развития системы образования в ведущих странах мира.
56. Роль университетов в современном образовании.

Примерная тематика тестовых заданий:

Тесты по темам с 1-7

- 1. Какова основная особенность психического отражения?**
 - а) субъективность;
 - б) активность;
 - в) раздражимость.

- 2. Какая форма отражения относится к биологической?**
 - а) чувствительность;
 - б) раздражимость;
 - в) инстинкт.

- 3. Что относится к психическим явлениям?**
 - а) нервный процесс;
 - б) познавательные процессы;
 - в) покраснение кожи.

- 4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность**
- а) эмоций
 - б) внимания;
 - в) мышления.
- 5. Автором теории психоанализа является**
- а) К. Юнг
 - б) З.Фрейд
 - в) У. Уотсон
- 6.Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается**
- а) нерешительностью
 - б) демонстративностью
 - в) раздражительнос тью
- 7. Что включает формальное планирование эксперимента?**
- а) анализ ситуации;
 - б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;
 - в) анализ экспериментальных данных.
- 8. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя можно выделить?**
- а) включенное
 - б) спровоцированное;
 - в) лабораторное.
- 9. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?**
- а) поведение;
 - б) активность;
 - в) цель.
- 10. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?**
- а) успех или неуспех;
 - б) утомление, усталость безразличие;
 - в) удовлетворение.
- 11. Какие элементы психологической структуры личности могут быть?**
- а) способности;
 - б) направленность;
 - в) характер.
- 12. Какие свойства человека, обусловлены биологическими факторами?**
- а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки.
- 13. Группы, структура которых определяется свыше называются**
- а) многоуровневыми;
 - б) рабочими
 - в) формальными

14. Какова психологическая характеристика сознания?

- а) активность;
- б) широта
- в) мотивированность.

15. Чем характеризуются инстинкты

- а) врожденностью;
- б) осознанностью;
- в) приобретенностью.

16. К эмоциональным состояниям относится

- а) мотив;
- б) рефлексия
- в) тревога

17. Чем характеризуется самосознание?

- а) образом себя;
- б) отношением к себе;
- в) усовершенствованием себя.

18. Чем характеризуется волевая форма самосознания?

- а) вспыльчивостью;
- б) воодушевлением;
- в) самообладанием.

19. Какие функции выполняет внимание?

- а) активизацией необходимых психофизиологических процессов;
- б) целенаправленностью организованного отбора поступающей информации;
- в) обеспечением длительного сосредоточения на одном объекте.

20. На каком уровне действует сенсорная память?

- а) на уровне рецепторов;
- б) меньше одной секунды;
- в) лежит, в частности, в основе последовательных образов.

21. Какими особенностями обладает долговременная память?

- а) ограниченной емкостью;
- б) практически неограниченной длительностью;
- в) более развита у пожилых лиц.

22. В чем проявляется понятийное мышление?

- а) в оперировании единичными случаями;
- б) в несогласованности объема и содержания;
- в) в отсутствии представлений и суждений о сохранении количества.

23. Какие виды мышления различают?

- а) наглядно-действенное;
- б) теоретическое;
- в) интуитивное.

Тесты по темам с 8-9

1. «Предметом» педагогической науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения и развития;
- в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
- г) законы, принципы, методы, формы образования.

2. Выберите правильный вариант.

| | | |
|---|--|--|
| 1. Педагогика – это наука о воспитании детей. | 2. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей. | 3. Педагогика- это наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых. |
|---|--|--|

3. «Объектом» педагогики является:

- а) Психика детей и взрослых.
- б) Теория и практика воспитания детей.
- в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
- г) Образование как специфическая деятельность.
- д) Методика изучения личности.

4. К основным категориям педагогики относятся следующие:

| | | | |
|---|---|---|--|
| а) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - самообразо-вание, -самовос-питание. | б) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - логика, - опыт. | в) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - знания, - умения, -навыки. | г) - образование, - обучение, - воспитание, - методика, - логика, - лекция, - опыт. |
|---|---|---|--|

5. Ян Амос Каменский – это:

- а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
- б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
- в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
- г) Выдающийся чешский педагог-демократ.

6. Педагогика решает следующие задачи:

- а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
- б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- в) изучает деятельность учителя и учащегося;
- г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
- д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

7.

8. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:

- а) Психологом и социологом;
- б) Философом и педагогом;
- в) Учителем и воспитателем;
- г) Специалистом в области управления;
- д) Специалистом в области обучения и воспитания.

9. Каких людей считают педагогами-новаторами?

- а) педагогов, имеющих большой педагогический стаж;
- в) педагогов, имеющих большой авторитет у обучаемых;
- в) педагогов, применивших нетрадиционные методы в обучении;
- г) педагогов, имеющих большой исследовательский опыт.

9. Педагогическая деятельность- это:

| | | |
|--|---|--|
| а) Специфический вид профессиональной деятельности. | б) Определенный вид исследовательской работы | в) Теоретическая и практическая работа педагога |
|--|---|--|

10. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- а) Традиционный, либеральный, приказной.
- б) Авторитарный, либеральный, директивный.
- в) Попустительский, либеральный, традиционный.
- г) Авторитарный, либеральный, демократический.
- д) Директивный, приказной, попустительский.

11. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

12. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

13. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

14. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:

- а) характеру содержания и структуры;
- б) научной концепции;
- в) философской основе;
- г) уровню применения.

15. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;

- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

16. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:

- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
- б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И.Д. Первин);
- в) вальдорфская педагогика;
- г) укрупнение дидактических единиц.

1. Отметьте правильное определение:

- а) Образование – это степень усвоения знаний человеком;
- б) Образование – уровень воспитанности человека;
- в) Образование – это уровень накопленного человеком жизненного опыта;
- г) Образование – система знаний, умений, навыков, качеств, приобретенных человеком;
- д) Образование – совокупность психических особенностей, черт человека.

18. Понятие «образование» впервые упоминается в педагогических статьях в....

- а) XVI в.;
- б) XVII в.;
- в) XVIII в.;
- г) XIX в.

19. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним воспитания;
- б) синоним теории обучения;
- в) родовое понятие по отношению к обучению;
- г) видовое понятие по отношению к обучению.

20. Примат средств над целью, задач образования над смыслом составляет суть парадигмы образования:

- а) «культурологической»;
- б) «технократической»;
- в) «педоцентристской»;
- г) «социетарной».

21. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона парадигмы образования:

- а) «культурологической»;
- б) «технократической»;
- в) «педоцентристской»;
- г) «социетарной».

22. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:

- а) тип и качество освоения научных понятий;
- б) вид доминирующего содержания образования;
- в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
- г) тип преобладания направленности содержания образования.

23. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:

- а) моделью образования как государственно-ведомственной организации,
- б) моделью развивающего образования;
- в) традиционной моделью образования;

г) рационалистической моделью образования.

24. Представителями феноменологической модели образования являются:

- а) Дж. Холт, П. Гудман;
- б) А. Маслоу, К. Роджерс;
- в) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов;
- г) Д. Равич, Ж. Капель.

25. Что такое «дидактика»?

- а) «искусство обучать людей»;
- б) практика воспитания и обучения людей;
 - в) методика обучения людей;
 - г) наука о воспитании людей;
- д) наука о ценностях;
- е) наука об образовании и технологиях обучения.

26. Обучение это:

| | | |
|--|--|--|
| а) Взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемых. | б) Теория и практика подготовки людей к жизни и деятельности.. | в) Теория и методика оценки знаний человека. |
|--|--|--|

27. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

| | | | |
|--|--|---|---|
| а) - упражнения, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады. | б) - дискуссии; - метод «круглого стола», - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций. | в) - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций; - конференции, - стажировка, - деловая игра. | г) - дискуссии, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады. |
|--|--|---|---|

28. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

29. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:

- а) Й. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) ф. Фребель.

30. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:

- а) общепедагогический аспект;
- б) дидактический аспект;
- в) методический аспект;

г) психологический аспект.

31. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

32. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

33. Автором знаменитого высказывания «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

- а) Б. Паскаль;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

34. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях:

- а) этики;
- б) эстетики;
- в) психологии;
- г) этики и психологии.

35. Авторами теории содержательного обобщения являются:

- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
- б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
- г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.

36. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

- а) М.И. Махмутов;
- б) Л.В. Занков;
- в) М.М. Поташник;
- г) Ю.К. Бабанский.

37. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- а) Л.В. Занков;
- б) В.В. Давыдов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Г.И. Щукина.

38. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в:

- а) дидактическом подходе;
- б) кибернетическом подходе;
- в) психофизиологическом подходе;
- г) системном подходе.

39. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют.....подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

40. Программированное обучение соответствует подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

41. Проблемы контроля за результатами обучения изучали:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) В.М. Полонский, СИ. Руновский;
- в) З.А. Решетова;
- г) Т.В. Габай.

42. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) НА Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

43. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- а) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) антропологического подхода.

44.компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:

- а) дидактический;
- б) гносеологический;
- в) психологический;
- г) кибернетический.

45. функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) коммуникативный.

46. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности - сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

47. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) И. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

48. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;

- г) научности.

Тесты по темам 10-14

1. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

2. При выборе структуры изложения содержания особенно важно придерживаться последовательности, историзма, систематичности, доступности:

- а) линейной;
- б) концентрической;
- в) спиральной;
- г) смешанной.

3. Для изучения педагогических и психологических наук наиболее приемлем способ структурирования содержания образования:

- а) линейный;
- б) концентрический;
- в) спиральный;
- г) смешанный.

4. Проблемы методов обучения относятся к исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

5. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

6. Замена устного слова письменным является сущностной характеристикой этапа «революции» в области методов обучения (по К. Керр):

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

7. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

- а) со спецификой усвоения различных видов содержания;
- б) с функциями;
- в) с источниками познания;
- г) со структурой личности.

8. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;

в) М,А. Данилов, Б.П. Есипов;

г) Ю.К. Бабанский.

9. Исследования по проблеме методов обучения проводились:

а) И.Ф.Харламовым;

б) В.И. Загвязинским;

в) Н.Ф. Талызиной;

г) А.Н. Алексюком, Ю.К. Бабанским и др.

10. Бинарная классификация методов обучения разработана:

а) Ю.К. Бабанским;

б) М.И. Махмутовым;

в) Б.П. Есиповым;

г) В.И. Загвязинским.

11. Различные организационные формы процесса обучения изучали:

а) М.И. Махмутов;

б) Х. Лийметс, В.К. Дьяченко и др.;

в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;

г) М.И. Махмутов, И.Я. Лернер.

12. Зависимость методов обучения от способа усвоения различных видов содержания образования относится к группезакономерностей:

а) структурных;

б) эволюционных;

в) функциональных;

г) системных.

13. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

а) лекция;

б) дискуссия;

в) иллюстрация;

г) лабораторный.

14. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

а) познавательная игра;

б) демонстрация;

в) упражнение;

г) ситуационный.

15. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

а) лекция;

б) демонстрация;

в) обучающий контроль;

г) практический.

16. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

а) белл-ланкастерская система;

б) мангейская система;

в) бригадное обучение;

г) американский «план Трампа».

17. Разделение детей на сильных, средних и слабых, в зависимости от их способностей и успеваемости, составляет суть следующей системы обучения:

- а) батавской;
- б) мангейской;
- в) индивидуализированной;
- г) проектной.

18. «Проектная система обучения», или метод проектов (Уильям Килпатрик), разрабатывалась на основе теории:

- а) материального образования;
- б) дидактического прагматизма;
- в) дидактического формализма;
- г) структурализма.

19. В отечественной педагогике в 20-е гг. активно предпринимались попытки внедрения:

- а) мангейской системы обучения;
- б) дальтон-плана обучения;
- в) системы индивидуализированного обучения;
- г) батавской системы обучения.

20. Концепцию так называемого обучения «через совершение открытий» разработал:

- а) Дж. Дьюи;
- б) И.Ф. Герbart;
- в) Дж. Брунер;
- г) А. Дистервег.

21. В зарубежной педагогике поддальтон-планом понимается:

- а) система взаимного обучения;
- б) бригадное обучение;
- в) система индивидуализированного обучения;
- г) «план Трампа».

22. Модели обучения как управления процессом накопления и переработки чувственного опыта основываются на.....теориях научения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

23. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

24. Учение об интериоризации является основой моделей обучения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

25 «Школа памяти» часто характеризуется как обучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.

26. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при

обучении:

- а) традиционном;
- б) проблемном;
- в) программированном;
- г) объяснительно-иллюстративном.

27. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

28. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть

.....обучения:

- а) традиционного;
- б) проблемного;
- в) программированного;
- г) развивающего.

29. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- а) традиционного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

30. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- а) традиционном обучении;
- б) проблемном обучении;
- в) программированном обучении;
- г) объяснительно-иллюстративном обучении.

31. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разработывал(а):

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И. Махмутов;
- г) Т.В. Кудрявцев.

32. Идея программированного обучения в американской педагогике была выдвинута в:

- а) 1952 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1965 г.

33. В наименьшей мере применимо для формирования практических умений и навыков:

- а) традиционное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) программированное обучение;

г) объяснительно-иллюстративное обучение.

34. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знанийобучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.

35. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова отражает принцип.....традиционной системы обучения:

- а) научности;
- б) доступности обучения;
- в) индивидуализации;
- г) активности и сознательности.

36. Роль в интеллектуальном развитии проблемного обучения изучали:

- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
- в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
- г) Т.В. Габай, З.А. Решетова.

37. Моделирование и преобразование моделей является одним из важнейших учебных действий:

- а) в традиционном обучении;
- б) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- г) операциональной модели развивающего обучения (П.Я. Гальперин).

38. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через (по Д.Б. Эльконину):

- а) содержание усваиваемых знаний;
- б) методы обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) организационные формы обучения.

39. Характер воздействия на интеллектуальное развитие разных методов обучения изучали:

- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
- в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
- г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

40. Следующие характеристики ориентировочной основы действия: конкретная, неполная, составленная самостоятельно - типичны (по П.Я. Гальперину) для типа учения:

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

41. Понятие в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова формируется:

- а) путем формально-эмпирического обобщения;
- б) путем содержательно-теоретического обобщения;
- в) индуктивным путем;
- г) дедуктивным путем.

42. Как можно оценить воспитанность человека?

- а) По походке, мимике, речи, жестам.
- б) По структуре тела, интеллекту, памяти.
- в) По поведению, поступкам.
- г) По уровню образованности.
- д) По специальной лексике.
- е) По действиям, культуре.

43. Отметьте правильный вариант основных методов воспитания:

- а) Внушение, убеждение, обучение, практика, принуждение.
- б) Методика, самостоятельная работа, убеждение, поощрение.
- в) Внушение, поощрение, соревнование, подавление.
- г) Убеждение, внушение, соревнование, поощрение, принуждение.
- д) Соревнование, поощрение, принуждение, критика и самокритика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г. Домодедово
2. <http://www.iprbookshop.ru/65.01-economiceskaya-teoriya.html> - Электронные учебники электронно-библиотечной системы IPRbooks (ЭБС IPRbooks)
3. Росстат – www.gks.ru
4. Банк России – www.cbr.ru
5. Росбизнесконсалтинг – www.rbc.ru
6. Министерство финансов РФ – www.minfin.gov.ru
7. Виртуальный клуб оценщиков – www.appraiser.ru
8. Скрин (система комплексного раскрытия информации о предприятиях) – www.skrin.ru

9. Федеральный институт промышленной собственности - <http://www.fips.ru>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2026 г.)

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| 1 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета со следующим оборудованием:

1. Ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
2. Проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
3. Экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное лицензионное обеспечение дисциплины: Windows 7 Pro, Windows 8,1, Windows 10 Pro, Microsoft office 2010/2013

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Состав программного обеспечения (ПО) (2026 г.)

| № | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Windows server 2012 | https://www.microsoft.com | Лицензионное |
| 2 | Microsoft office 2010/2013 | https://www.microsoft.com | Лицензионное |
| 3 | КОМПАС-3D LT | https://kompas.ru/kompas-3d-lt/about/ | Свободно распространяемое |
| 4 | GIMP | https://www.gimp.org/ | Свободно распространяемое |
| 5 | Notepad++ | https://notepad-plus-plus.org/ | Свободно распространяемое |
| 6 | PDF24 Creator | https://www.pdf24.org/ru/ | Свободно распространяемое |
| 7 | app.diagrams.net | https://app.diagrams.net/ | Свободно распространяемое |
| 8 | Geany (with Python 3.12) | https://geany.org/ https://www.python.org/ | Свободно распространяемое |
| 9 | Visual Paradigm Community Edition | https://www.visual-paradigm.com/editions/community/ | Свободно распространяемое |
| 10 | Яндекс Телемост | https://telemost.yandex.ru/ | Свободно распространяемое |
| 11 | КонсультантПлюс | https://www.consultant.ru/ | Лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Предмет психологии.

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип целостности. История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология. Возможности и ограничения психологического знания.

Тема 2. Человек как субъект деятельности и познания.

Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения. Психологическая структура деятельности. Понятие потребности и мотива. Мотивация трудовой деятельности. Характер. Акцентуация характера.

Тема 3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.

Филогенез психики. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия. Самосознание. Основные механизмы психологической защиты.

Тема 4. Психология познавательных процессов.

Ощущения: классификация, общие свойства. Восприятие, его виды. Общее представление о внимании. Сосредоточенность и развитие внимания. Законы памяти. Воображение, его функции. Сущность мышления как познавательного процесса. Индивидуальные особенности интеллекта. Мышление и речь.

Тема 5. Эмоции человека.

Общее представление об эмоциях. Роль эмоций в регуляции деятельности. Волевая регуляция человеческого поведения. Чувства и личность. Развитие эмоциональной среды личности.

Тема 6. Психология общения.

Понятие общения. Содержание, цели и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные способности. Теория транзактного анализа Э. Берна и ее использование для понимания особенностей профессионального взаимодействия. Перцептивные феномены общения (эффект ореола, первое впечатление).

Тема 7. Психология малых групп.

Психология малой группы. Виды и структура малой группы. Лидерство в малой группе. Феномены группового давления. Конформизм. Эффективность групповой деятельности. Психология межличностных отношений в группе. Социальная роль как совокупность социальных организаций. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.

Тема 8. Объект, предмет и задачи педагогики

Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.

Объект, предмет, задачи, функции. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля. Педагогическая мысль в средние века. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Компанелла. Становление и развитие педагогики как науки. Вклад Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци в развитие педагогической науки. Развитие педагогической науки М.В. Ломоносовым, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым. Педагогические системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Передовой опыт педагогов-новаторов.

Тема 9. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие

Педагогическая деятельность как специфический вид профессиональной деятельности. Педагогическое взаимодействие обучаемого и обучаемых. Преподавание и учение. Стили педагогического руководства. Зарубежные и отечественные модели взаимодействия учителя и учащегося. Монологическое и диалогическое педагогическое общение. Оптимальное педагогическое взаимодействие. Социально-психологические особенности учащихся. Технология. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Классификация педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Педагогическое проектирование.

Тема 10. Образование - многоаспектный педагогический феномен

Подходы ученых к определению понятия «образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Образование как общечеловеческая ценность. Государственная, общественная и личностная ценность образования. Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования. Модели образования. Образование как государственно-ведомственная организация. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Реформирование российской системы образования. Развитие образовательного сервиса. Образование как продукт, услуга. Коммерциализация системы образования в России. Управление образовательными системами.

Тема 11. Образование как педагогическая система и педагогический процесс

Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Подходы ученых к определению содержания системы образования. Типы образовательных учреждений в РФ. Компетенция и функции органов управления образованием. Приоритеты развития системы образования в России. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты. Образование как педагогический процесс. Структурная схема педагогического процесса в вузе. Содержание педагогического процесса. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении. Учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе. Документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика педагогического процесса. Основные законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса в вузе.

Тема 12. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения

Дидактика как важнейшая отрасль педагогики. Подходы ученых к определению термина «дидактика». Дидактика – наука об обучении и образовании. Объект и предмет дидактики. Категории дидактики: обучение, образование, знание, умение, навыки; цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения. Деятельность преподавателя (учителя) и обучаемых в учебном процессе. Дидактическая система. Методическая система. Методологические основы дидактики. Функции дидактики. Междисциплинарный подход к обучению. Процесс обучения (учебный процесс) в вузе.

Тема 13. Формы организации учебной деятельности.

Учебная ситуация как способ организации эффективного взаимодействия. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские и практические занятия. Методы управления педагогическим процессом.

Тема 14. Система обучения и воспитания в РФ

Сущность понятия «воспитание». Воспитание как социально-историческое и педагогическое явление. Развитие педагогических идей о воспитании в Древнем мире и в Средние века. Два подхода к сущности воспитания в античном мире. Взаимосвязь обучения, образования и воспитания. Научные подходы к трактовке и описанию процесса воспитания. Закономерности, принципы, формы, методы, средства воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Система воспитания. Социальный подход к воспитанию. Основные компоненты системы воспитания. Институты и учреждения системы воспитания в РФ. Современные средства системы воспитания. Государственная политика по развитию системы воспитания в РФ. Направления и пути совершенствования отечественной системы воспитания.

Практические занятия № 1,2 по теме Предмет психологии

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: глубокое уяснение предмета, задач и функций психологии, её значимости для формирования мировоззрения студента.

Задачи: 1. Уяснение студентами понятия психологии и ее место в системе наук..

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет психологии
2. Место психологии в системе наук
3. Основные принципы психологии

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите объект, предмет, место психологии?

Тематика докладов:

1. История развития психологических знаний.

2. Возможности и ограничения психологического знания.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практические занятия занятие № 3,4 по теме Человек как субъект деятельности и познания.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: глубокое уяснение

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности и психологической структуре личности.

Задачи: 1. Уяснение студентами признаков личности, компонентов ее структуры.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа психических свойств личности и учета их особенностей в практической деятельности специалиста.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы признаки личности?

2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?

3. Какова психологическая структура направленности?

4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?

5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?

6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?

7. Каковы методы изучения психологии личности?

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему человек не рождается личностью?

2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?

3. Какова психологическая структура личности?

4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?

5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?

6. Каковы признаки патологии характера?

7. Изменяется ли темперамент?

8. В чем разница между задатками и способностями?

Тематика докладов:

1. Основные психологические теории личности.

2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности

руководителя.

3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.
4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.
5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.
6. Проблема происхождения способностей.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практические занятия № 5,6 по теме Возникновение и развитие психики.

Сознание человека.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: глубокое уяснение

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности структуре психики, сознании человека.

Задачи: 1. Уяснение студентами структуры психики, компонентов ее структуры.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа психических процессов, и учета их особенностей в практической деятельности специалиста.

Вопросы для обсуждения:

1. Филогенез психики.
2. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н.

Леонтьева.

3. Структура психики.
4. Соотношение сознания и бессознательного. Учение З.Фрейда

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные характеристики сознания?
2. Этапы формирования самосознания.
3. Каковы основные механизмы психологической защиты?

Тематика докладов:

1. Структура психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов.
2. Ощущение и восприятие. Основные характеристики.
3. Характеристика внимания.
4. Память. Основные законы памяти.
5. Темперамент. Свойства темперамента.
6. Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе.
7. Представления о психике в основных направлениях и школах психологии

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практические занятия № 7,8 по теме Психические познавательных процессов.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: углубление знаний студентов о сущности и закономерностях психических познавательных процессов.

Задачи: 1. Уяснение сущности и свойств чувственного отражения окружающего (ощущений, восприятий, внимания)

2. Усвоение особенностей рационального отражения окружающего (памяти, мышления).

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура психических познавательных процессов и их роль в жизни человека?
2. Что такое ощущения? Каковы закономерности ощущений?
3. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства? Какие встречаются нарушения восприятия?
4. Что такое внимание? Каковы виды и особенности внимания?
5. Что такое память? Каковы основные процессы памяти и приемы эффективного запоминания информации?
6. Что такое мышление? Какова структура мыслительного процесса? Каковы признаки творческого мышления?
7. Зачем человеку представления, воображение, речь? Каковы их функции?

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Что такое объем и распределяемость внимания?
3. Что представляет собой кривая забывания Эббингауза?
4. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
5. Что такое интеллект и креативность?

Тематика докладов:

1. Взаимосвязь познавательных процессов и учет их особенностей в профессиональной деятельности.
2. Ощущения как простейшая форма психики. Учет их закономерностей в деятельности руководителя.
3. Условия адекватного восприятия реальной действительности.
4. Виды и свойства внимания, пути его развития.

5. Способы управления памятью.
6. Признаки творческого мышления.
7. Мышление и воображение.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практические занятия № 9,10 по теме Эмоции человека.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: углубление знаний студентов о сущности эмоций, их влиянии на жизнедеятельность человека.

Задачи: 1. Уяснение сущности и свойств эмоций, их видов (эмоциональный фон, эмоциональное состояние, эмоция)

2. Усвоение особенностей эмоционального переживания у людей различных психотипов в разных жизненных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. общая характеристика эмоций.
2. роль эмоций в регуляции деятельности человека.
3. способы преодоления эмоционального стресса
4. управление эмоциями

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

Тематика докладов:

1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики.
2. Эмоции и чувства

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 11,12 по теме Психология общения.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности и функциях общения как субъект-субъектного процесса.

Задачи: 1. Уяснение студентами роли общения в жизнедеятельности человека.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа различных типов и видов общения, выбора адекватной формы общения, в том числе, в практической деятельности специалиста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения.
2. Содержание, цели и средства общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Перцептивные феномены общения.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит специфика человеческого общения?
2. Что такое коммуникативные способности?
3. Использование теории транзактного анализа Э. Берна для понимания особенностей профессионального взаимодействия.
4. Объясните в чем проявляются эффект ореола, первое впечатление и другие известные Перцептивные феномены.

Тематика докладов:

1. Теория транзактного анализа Э. Берна.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Общение: основные характеристики, роль общения в психическом общении человека.
4. Межличностные конфликты, условия их предупреждения и преодоления в воинских коллективах.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI:

<https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практические занятия № 13,14 по теме Психология малой группы.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: углубление знаний студентов о сущности малой группы, положении человека в различных группах.

Задачи: 1. Уяснение сущности малой группы, нормах внутригруппового поведения, различных статусах человека в ней.

2. Усвоение особенностей адаптации к условиям в группе, различных позициях, избираемых для лучшей адаптации человеком.

Вопросы для обсуждения:

- виды и структура малой группы
- типы лидерства
- конформизм как феномен давления группы
- групповые нормы

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие можно выделить виды и структура малой группы?
2. Какие качества должны быть у лидера в малой группе?
3. В чем суть феноменов группового давления?
4. Что представляет из себя конформизм?
5. Что такое социальная роль?
6. Особенность социальной роли как совокупности социальных организаций.
7. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.

Тематика докладов:

1. Психология малой группы.
2. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.
3. Механизмы социализации личности.
4. Социально-психологические условия формирования уставных взаимоотношений в профессиональном коллективе.
5. Методы изучения и прогнозирования социально-психологических процессов в профессиональном коллективе.
6. Психологические механизмы межличностного общения.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 15,16 по теме Объект, предмет и задачи педагогики.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: творческое осмысление проблем объекта, предмета и задач педагогики

Задачи: 1. Уяснение студентами понятия педагогики и ее место в системе наук о человеке.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи, функции педагогики
2. Основные категории педагогики
3. Методы педагогических исследований
4. Основные категории педагогики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объект, предмет, задачи, функции педагогики?
2. Основные категории педагогики?
3. Методы педагогических исследований?
4. Основные категории педагогики?

Тематика докладов:

1. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире
2. Педагогическая мысль в средние века.
3. Развитие педагогической науки русскими учеными.
4. Передовой опыт педагогов-новаторов.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практические занятия № 17,18 по теме Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: углубление знаний обучаемых о педагогической деятельности и способах ее оптимизации.

Задачи: 1. Уяснение студентами сущности педагогического общения и педагогического взаимодействия как неотъемлемого условия эффективного педагогического процесса.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа достоинств и недостатков технологий обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили педагогического руководства
2. Модели взаимодействия преподавателя и студентов
3. Учет современных педагогических технологий в деятельности преподавателя

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличительные особенности и значимость педагогической деятельности?
2. Каковы особенности педагогического взаимодействия обучаемого и обучаемых?
3. В каком соотношении находятся преподавание и учение?
4. Какие выделяют стили педагогического руководства?
5. Что такое педагогическая технология?
6. Какие на сегодняшний день технологии обучения применяются в российской системе образования?
7. Каковы основные недостатки традиционного обучения?
8. Каковы основные недостатки программированного обучения?
9. Какие принципы характеризуют проблемное обучение?
10. Зачем нужны учебные деловые игры?
11. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль?
12. Каковы пути интенсификации учебного процесса?

Тематика докладов:

1. Педагогическое взаимодействие как двусторонний процесс
2. Структура педагогического взаимодействия
3. Стили педагогического общения
4. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
5. Профессия педагога и педагогические способности.
6. Направленность личности педагога и типы педагогов
7. Педагогическая социальная перцепция

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практические занятия № 19 по теме Образование - многоаспектный педагогический феномен.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Вопросы для обсуждения:

1. Модели образования
2. Образование как образовательная услуга. Коммерциализация системы образования в России.
3. Направления реформирования российской системы образования.
4. Государственная, общественная и личностная ценность образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные подходы ученых к определению понятия «образование»?
2. В чем состоят цели, содержание, структура непрерывного образования?
3. В чем заключается социокультурные функции образования?
4. Какие основные модели образования можно выделить?
5. В чем заключается смысл реформирования российской системы образования?

Тематика докладов:

1. Современные технологии обучения и их применение на различных уровнях образования.
2. Принципы обучения и учёт их требований.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 20 по теме Образование как педагогическая система и педагогический процесс.

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: углубление знаний обучающихся о сущности образования как системы и педагогического процесса.

Задачи: 1. Уяснение студентами основ педагогического процесса в школе и вузе.
2. Формирование у обучающихся навыков анализа организационной структуры педагогического процесса в образовательных учреждениях разных типов.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как педагогическая система
2. Научные основы педагогического процесса
3. Структура педагогического процесса в вузе
4. Характеристика образования как педагогической системы и педагогического процесса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные подходы ученых к определению содержания системы образования.
2. Какие типы образовательных учреждений существуют в РФ?
3. Каковы компетенция и функции органов управления образованием?
4. В чем заключаются приоритеты развития системы образования в России?
5. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении.
6. Как ведется учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе?
7. Назовите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
8. Какие противоречия педагогического процесса в вузе выделяют исследователи?

Тематика докладов:

1. Педагогические основы профессионального самосовершенствования будущего юриста / экономиста / менеджера.
2. Самовоспитание: сущность проблемы, возможности оптимизации в современных условиях.
3. Программа самообразования будущего юриста / экономиста / менеджера.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 21 по теме Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: рассмотрение вопросов об основах дидактики и педагогических основах процесса обучения.

Задачи: 1. Уяснение студентами основ дидактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет дидактики
2. Категории дидактики
3. Дидактика как важнейшая отрасль педагогики.
4. Дидактическая система.
5. Методическая система

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите объект и предмет дидактики?
2. Какие существуют категории дидактики?

3. Охарактеризуйте дидактическую систему?
4. Охарактеризуйте методическую систему?

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 22 по теме Формы организации учебной деятельности.

В рамках проведения практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: рассмотрение вопросов о формах организации учебной деятельности.

Задачи: 1. Уяснение студентами форм организации педагогического процесса в школе и вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы управления педагогическим процессом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют методы управления педагогическим процессом?

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 23 по теме Система обучения и воспитания в РФ

В рамках проведения семинарского занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: УК-9.1, УК-9.2; УК-9.3, ОПК-5.2

Цель: углубление знаний студентов о системе образования и воспитания в РФ.

Задачи: 1. Уяснение обучающимися сущности и структуры образовательной системы в РФ.

2. Формирование у студентов навыков анализа проблем современного образования в РФ и путей их решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура образовательной системы в РФ?
2. В чем сущность и каковы виды Образовательных программ и Государственных образовательных стандартов?
3. Какова специфика дошкольного, школьного, средне-специального, высшего и пост-дипломного образования?
4. Каковы принципы образования и гарантии прав граждан на его получение в РФ?
5. Каковы трудности и перспективы развития образования в РФ?
6. Как осуществляется контроль за качеством образования? В чем сущность аттестации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в РФ?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое образование в РФ является обязательным?
2. Какие типы Вузов существуют в РФ?
3. Каковы формы обучения в высшей школе РФ?
4. Какую квалификацию могут иметь выпускники Вузов РФ?
5. Какой выборный представительный орган осуществляет общее руководство Вузом?
6. В чем отличие непрерывного образования от непрерывного обучения?
7. Где гражданин РФ может получить послевузовское профессиональное образование?

Тематика докладов:

1. Организационная структура и уровни управления образованием РФ.
2. Система образования в РФ: организация и управление.
3. Проблемы в сфере системы образования РФ и пути их решения.
4. Формы и виды образования в РФ.
5. Тенденции развития системы образования в ведущих странах мира.
6. Роль университетов в современном образовании.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13408>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684738>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина “Психология и педагогика” реализуется кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала РГГУ в г. Домодедово.

Целью данной дисциплины является формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений.

Задачи изучения дисциплины:

- знание процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психолого-педагогических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • объект, предмет и методы психологии и педагогики; • основные категории психологии и педагогики; • сущность и психологическую структуру деятельности; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; • управлять своей психикой и поведением; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность личности и ее психологическую структуру; • психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности); • сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими; • использовать методы психологии для изучения людей; • составлять психологический портрет группы (коллектива); • оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками, связанными с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде • навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения • профессиональным мастерством и широким кругозором |
| | <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ; • современные концепции и технологии обучения; • цели и содержание воспитательного процесса; • закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать цели и задачи личностного и профессионального роста. • уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этическими нормами поведения в профессиональной сфере, правилами делового этикета. |
| <p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и</p> | <p>ОПК-5.2 использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</p> | <p>Знать: права и свободы человека и гражданина и механизм их защиты; Уметь: применять меры по защите прав человека и гражданина; Владеть: навыками защиты прав и свобод человека и гражданина правовыми средствами.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| программные средства при решении профессиональных задач. | | |
|--|--|--|

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |